

New Exam Connections Elementary

Kryteria oceny Klasa I

STARTER UNIT

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje kolor przedmiotów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje kolor przedmiotów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje kolor przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje kolor przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Przedstawianie osób	Uczeń w sposób płynny przedstawia siebie, podając informacje dotyczące imienia i pochodzenia, daty urodzin, adresu, telefonu i adresu e-mail.	Uczeń przedstawia siebie, podając informacje dotyczące imienia i pochodzenia, daty urodzin, adresu, telefonu i adresu e-mail, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przedstawia siebie, podając informacje dotyczące imienia i pochodzenia, daty urodzin, adresu, telefonu i adresu e-mail, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przedstawia siebie, podając informacje dotyczące imienia i pochodzenia, daty urodzin, adresu, telefonu i adresu e-mail, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wydawanie i wykonywanie poleceń	Uczeń w sposób właściwy reaguje na polecenia wypowiedziane przez inne osoby i wydaje polecenia w sposób płynny i zrozumiały.	Uczeń reaguje na polecenia wypowiedziane przez inne osoby i wydaje polecenia w zrozumiały sposób.	Uczeń w większości poprawnie reaguje na polecenia wypowiedziane przez inne osoby i wydaje polecenia w sposób w miarę zrozumiały.	Uczeń często niewłaściwie reaguje na wypowiedziane przez inne osoby i wydaje polecenia w sposób mało zrozumiały.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z ulubionym kolorem, godziną, datą urodzin, danymi osobowymi i pisownią wyrazów.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z ulubionym kolorem, godziną, datą urodzin, danymi osobowymi i pisownią wyrazów, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z ulubionym kolorem, godziną, datą urodzin, danymi osobowymi i pisownią wyrazów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z ulubionym kolorem, godziną, datą urodzin, danymi osobowymi i pisownią wyrazów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo w rozdziale Starter, liczbę mnogą rzeczowników, przedimki nieokreślone <i>a/an</i> , zaimki osobowe, dzierżawcze przymiotne i rzeczowne, dopełniacz Saksoński czasownik <i>to be</i> , czasownik <i>have/has got</i> , czasownik modalny <i>can</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> oraz tryb rozkazujący.	Uczeń stosuje poznane słownictwo w rozdziale Starter, liczbę mnogą rzeczowników, przedimki nieokreślone <i>a/an</i> , zaimki osobowe, dzierżawcze przymiotne i rzeczowne, dopełniacz Saksoński czasownik <i>to be</i> , czasownik <i>have/has got</i> , czasownik modalny <i>can</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> oraz tryb rozkazujący, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo w rozdziale Starter, liczbę mnogą rzeczowników, przedimki nieokreślone <i>a/an</i> , zaimki osobowe, dzierżawcze przymiotne i rzeczowne, dopełniacz Saksoński czasownik <i>to be</i> , czasownik <i>have/has got</i> , czasownik modalny <i>can</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> oraz tryb rozkazujący, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo w rozdziale Starter, liczbę mnogą rzeczowników, przedimki nieokreślone <i>a/an</i> , zaimki osobowe, dzierżawcze przymiotne i rzeczowne, dopełniacz Saksoński czasownik <i>to be</i> , czasownik <i>have/has got</i> , czasownik modalny <i>can</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> oraz tryb rozkazujący, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Przedstawianie osób	Uczeń w sposób płynny przedstawia siebie i inne osoby, podając informacje dotyczące imienia, wieku, miejsca zamieszkania, szkoły, znajomych, upodobań, hobby i codziennych czynności.	Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, podając informacje dotyczące imienia i wieku, miejsca zamieszkania, szkoły, znajomych, upodobań, hobby i codziennych czynności, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, podając informacje dotyczące imienia i wieku, miejsca zamieszkania, szkoły, znajomych, upodobań, hobby i codziennych czynności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, podając informacje dotyczące imienia i wieku, miejsca zamieszkania, szkoły, znajomych, upodobań, hobby i codziennych czynności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje swój plan dnia i plan lekcji oraz czynności wykonywane w czasie wolnym, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swój plan dnia i plan lekcji oraz czynności wykonywane w czasie wolnym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swój plan dnia i plan lekcji oraz czynności wykonywane w czasie wolnym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swój plan dnia i plan lekcji oraz czynności wykonywane w czasie wolnym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z danymi personalnymi, miejscem zamieszkania, upodobaniami, zainteresowaniami, godziną i opinią na wskazane tematy.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z danymi personalnymi, miejscem zamieszkania, upodobaniami, zainteresowaniami, godziną i opinią na wskazane tematy, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z danymi personalnymi, miejscem zamieszkania, upodobaniami, zainteresowaniami, godziną i opinią na wskazane tematy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z danymi personalnymi, miejscem zamieszkania, upodobaniami, zainteresowaniami, godziną i opinią na wskazane tematy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości, konstrukcję <i>like + czasownik z końcówką -ing</i> oraz wyrażenie <i>What a ...</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości, konstrukcję <i>like + czasownik z końcówką -ing</i> oraz wyrażenie <i>What a ...</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości, konstrukcję <i>like + czasownik z końcówką -ing</i> oraz wyrażenie <i>What a ...</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości, konstrukcję <i>like + czasownik z końcówką -ing</i> oraz wyrażenie <i>What a ...</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat pokazanych zdjęć, dyscyplin sportowych, internetowych serwisów społecznościowych, ulubionych przedmiotów szkolnych i dnia w tygodniu, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat pokazanych zdjęć, dyscyplin sportowych, internetowych serwisów społecznościowych, ulubionych przedmiotów szkolnych i dnia w tygodniu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat pokazanych zdjęć, dyscyplin sportowych, internetowych serwisów społecznościowych, ulubionych przedmiotów szkolnych i dnia w tygodniu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat pokazanych zdjęć, dyscyplin sportowych, internetowych serwisów społecznościowych, ulubionych przedmiotów szkolnych i dnia w tygodniu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje pomieszczenia i wyposażenie w domu, położenie różnych przedmiotów i sprzętów oraz rodzaje domów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje pomieszczenia i wyposażenie w domu, położenie różnych przedmiotów i sprzętów oraz rodzaje domów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje pomieszczenia i wyposażenie w domu, położenie różnych przedmiotów i sprzętów oraz rodzaje domów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje pomieszczenia i wyposażenie w domu, położenie różnych przedmiotów i sprzętów oraz rodzaje domów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności wykonywane w momencie mówienia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w momencie mówienia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w momencie mówienia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w momencie mówienia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w momencie mówienia, położeniem przedmiotów oraz preferencjami związanymi z typem domu.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w momencie mówienia, położeniem przedmiotów oraz preferencjami związanymi z typem domu, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w momencie mówienia, położeniem przedmiotów oraz preferencjami związanymi z typem domu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w momencie mówienia, położeniem przedmiotów oraz preferencjami związanymi z typem domu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , przysłówki częstotliwości oraz przymyki miejsca.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , przysłówki częstotliwości oraz przymyki miejsca, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , przysłówki częstotliwości oraz przymyki miejsca, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , przysłówki częstotliwości oraz przymyki miejsca, popełniając bardzo liczne błędy.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat zalet i wad mieszkania/domu oraz życia z dala od domu rodzinnego, typów domów oraz ulubionego pomieszczenia w domu/mieszkanu, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat zalet i wad mieszkania/domu oraz życia z dala od domu rodzinnego, typów domów oraz ulubionego pomieszczenia w domu/mieszkanu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat zalet i wad mieszkania/domu oraz życia z dala od domu rodzinnego, typów domów oraz ulubionego pomieszczenia w domu/mieszkanu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat zalet i wad mieszkania/domu oraz życia z dala od domu rodzinnego, typów domów oraz ulubionego pomieszczenia w domu/mieszkanu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat pobytu w ośrodku badawczym, pocztówkę z wakacji oraz listu z pobytu w czyimś domu, nie popełniając większych błędów i	Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat pobytu w ośrodku badawczym, pocztówkę z wakacji oraz listu z pobytu w czyimś domu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie	Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat pobytu w ośrodku badawczym, pocztówkę z wakacji oraz listu z pobytu w czyimś domu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu	Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat pobytu w ośrodku badawczym, pocztówkę z wakacji oraz listu z pobytu w czyimś domu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu

	stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń przeprowadza rozmowę telefoniczną, w której pyta o chęć zostawienia wiadomości i/lub zostawia wiadomość, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje związane ze spędzeniem czasu wolnego, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przeprowadza rozmowę telefoniczną, w której pyta o chęć zostawienia wiadomości i/lub zostawia wiadomość, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje związane ze spędzeniem czasu wolnego, stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przeprowadza rozmowę telefoniczną, w której pyta o chęć zostawienia wiadomości i/lub zostawia wiadomość, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje związane ze spędzeniem czasu wolnego, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przeprowadza rozmowę telefoniczną, w której pyta o chęć zostawienia wiadomości i/lub zostawia wiadomość, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje związane ze spędzeniem czasu wolnego, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności z przeszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z czasem emisji różnych programów w telewizji, filmów, opinii na temat filmów i programów telewizyjnych.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z czasem emisji różnych programów w telewizji, filmów, opinii na temat filmów i programów telewizyjnych, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z czasem emisji różnych programów w telewizji, filmów, opinii na temat filmów i programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z czasem emisji różnych programów w telewizji, filmów, opinii na temat filmów i programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, konstrukcję <i>czasownik + dopełnienie + forma z końcówką -ing</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, konstrukcję <i>czasownik + dopełnienie + forma z końcówką -ing</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, konstrukcję <i>czasownik + dopełnienie + forma z końcówką -ing</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, konstrukcję <i>czasownik + dopełnienie + forma z końcówką -ing</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze recenzję programu telewizyjnego, wiadomość na temat obejrzanego ostatnio ciekawego programu telewizyjnego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze recenzję programu telewizyjnego, wiadomość na temat obejrzanego ostatnio ciekawego programu telewizyjnego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze recenzję programu telewizyjnego, wiadomość na temat obejrzanego ostatnio ciekawego programu telewizyjnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze recenzję programu telewizyjnego, wiadomość na temat obejrzanego ostatnio ciekawego programu telewizyjnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na tematy związane z filmem, programami telewizyjnymi, wizytą w stacji telewizyjnej, anglojęzycznych programów telewizyjnych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z filmem, programami telewizyjnymi, wizytą w stacji telewizyjnej, anglojęzycznych programów telewizyjnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z filmem, programami telewizyjnymi, wizytą w stacji telewizyjnej, anglojęzycznych programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z filmem, programami telewizyjnymi, wizytą w stacji telewizyjnej, anglojęzycznych programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenia z przeszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wydarzenia z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę telefoniczną, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę telefoniczną, stosując właściwe formy grzecznościowe popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę telefoniczną, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę telefoniczną, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje życie słynnego Polaka, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje życie słynnego Polaka, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje życie słynnego Polaka, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje życie słynnego Polaka, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje na temat historii Wielkiej Brytanii, ostatniej wycieczki, ostatnio wykonywanych czynności, narodowości i kraju pochodzenia, preferencji związanych z korzystaniem z telefonu komórkowego, numeru telefonu.	Uczeń pyta i prosi o informacje na temat historii Wielkiej Brytanii, ostatniej wycieczki, ostatnio wykonywanych czynności, narodowości i kraju pochodzenia, preferencji związanych z korzystaniem z telefonu komórkowego, numeru telefonu, popełniając drobne błędy	Uczeń pyta i prosi o informacje na temat historii Wielkiej Brytanii, ostatniej wycieczki, ostatnio wykonywanych czynności, narodowości i kraju pochodzenia, preferencji związanych z korzystaniem z telefonu komórkowego, numeru telefonu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu	Uczeń pyta i prosi o informacje na temat historii Wielkiej Brytanii, ostatniej wycieczki, ostatnio wykonywanych czynności, narodowości i kraju pochodzenia, preferencji związanych z korzystaniem z telefonu komórkowego, numeru telefonu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu

		językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, zaimki pytające: <i>How, Who, What, Where, Why, When</i> , czas <i>past simple</i> z <i>ago</i> , czasownik <i>must/mustn't</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, zaimki pytające: <i>How, Who, What, Where, Why, When</i> , czas <i>past simple</i> z <i>ago</i> , czasownik <i>must/mustn't</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, zaimki pytające: <i>How, Who, What, Where, Why, When</i> , czas <i>past simple</i> z <i>ago</i> , czasownik <i>must/mustn't</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, zaimki pytające: <i>How, Who, What, Where, Why, When</i> , czas <i>past simple</i> z <i>ago</i> , czasownik <i>must/mustn't</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze biografię wynalazcy oraz artykuł na temat zlekceważonych zasad, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze biografię wynalazcy oraz artykuł na temat zlekceważonych zasad, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze biografię wynalazcy oraz artykuł na temat zlekceważonych zasad, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze biografię wynalazcy oraz artykuł na temat zlekceważonych zasad, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Opis miejsca	Uczeń w sposób płynny opisuje swój kraj lub okolicę, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swój kraj lub okolicę, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swój kraj lub okolicę, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swój kraj lub okolicę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się i żegna o różnych porach dnia, zamawia jedzenie i pice w kawiarni i/lub restauracji, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wita się i żegna o różnych porach dnia, zamawia jedzenie i pice w kawiarni i/lub restauracji, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się i żegna o różnych porach dnia, zamawia jedzenie i pice w kawiarni i/lub restauracji, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się i żegna o różnych porach dnia, zamawia jedzenie i pice w kawiarni i/lub restauracji, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Porównanie cech	Uczeń w sposób płynny porównuje tradycyjne jedzenie i picie w Polsce i w Wielkiej Brytanii, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje tradycyjne jedzenie i picie w Polsce i w Wielkiej Brytanii, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje tradycyjne jedzenie i picie w Polsce i w Wielkiej Brytanii, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje tradycyjne jedzenie i picie w Polsce i w Wielkiej Brytanii, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z zawartością lodówki, listą zakupów, preferencji związanych z jedzeniem i picciem, zamawianymi daniami, dietą.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z zawartością lodówki, listą zakupów, preferencji związanych z jedzeniem i picciem, zamawianymi daniami, dietą, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z zawartością lodówki, listą zakupów, preferencji związanych z jedzeniem i picciem, zamawianymi daniami, dietą, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z zawartością lodówki, listą zakupów, preferencji związanych z jedzeniem i picciem, zamawianymi daniami, dietą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czasy <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <i>some</i> i <i>any</i> , przedimek <i>a</i> , <i>These/This</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , pytanie o ilość: <i>How much?/How many?</i> oraz dania z <i>because</i> , <i>no</i> i <i>any</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czasy <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <i>some</i> i <i>any</i> , przedimek <i>a</i> , <i>These/This</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , pytanie o ilość: <i>How much?/How many?</i> oraz dania z <i>because</i> , <i>no</i> i <i>any</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czasy <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <i>some</i> i <i>any</i> , przedimek <i>a</i> , <i>These/This</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , pytanie o ilość: <i>How much?/How many?</i> oraz dania z <i>because</i> , <i>no</i> i <i>any</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czasy <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <i>some</i> i <i>any</i> , przedimek <i>a</i> , <i>These/This</i> , wyrażenie <i>There is/There are</i> , pytanie o ilość: <i>How much?/How many?</i> oraz dania z <i>because</i> , <i>no</i> i <i>any</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst na temat swoich doświadczeń kulinarnych, wybranym święcie lub uroczystości w Polsce związanej z tradycyjnym jedzeniem oraz artykuł na temat wybranej restauracji, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat swoich doświadczeń kulinarnych, wybranym święcie lub uroczystości w Polsce związanej z tradycyjnym jedzeniem oraz artykuł na temat wybranej restauracji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat swoich doświadczeń kulinarnych, wybranym święcie lub uroczystości w Polsce związanej z tradycyjnym jedzeniem oraz artykuł na temat wybranej restauracji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat swoich doświadczeń kulinarnych, wybranym święcie lub uroczystości w Polsce związanej z tradycyjnym jedzeniem oraz artykuł na temat wybranej restauracji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności zaplanowane na najbliższą przyszłość, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności zaplanowane na najbliższą przyszłość, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności zaplanowane na najbliższą przyszłość, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności zaplanowane na najbliższą przyszłość, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z planami na najbliższą przyszłość, pogodą, podróżowania pociągiem, miastem wartym odwiedzenia.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z planami na najbliższą przyszłość, pogodą, podróżowania pociągiem, miastem wartym odwiedzenia, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z planami na najbliższą przyszłość, pogodą, podróżowania pociągiem, miastem wartym odwiedzenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z planami na najbliższą przyszłość, pogodą, podróżowania pociągiem, miastem wartym odwiedzenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , wyrażenie <i>going to</i> , propozycje i prośby z <i>will</i> , <i>can</i> , <i>could</i> , zaimki pytające oraz przyimki <i>in</i> , <i>on</i> , <i>with</i> , <i>round</i> , <i>out</i> , <i>to</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , wyrażenie <i>going to</i> , propozycje i prośby z <i>will</i> , <i>can</i> , <i>could</i> , zaimki pytające oraz przyimki <i>in</i> , <i>on</i> , <i>with</i> , <i>round</i> , <i>out</i> , <i>to</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , wyrażenie <i>going to</i> , propozycje i prośby z <i>will</i> , <i>can</i> , <i>could</i> , zaimki pytające oraz przyimki <i>in</i> , <i>on</i> , <i>with</i> , <i>round</i> , <i>out</i> , <i>to</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , wyrażenie <i>going to</i> , propozycje i prośby z <i>will</i> , <i>can</i> , <i>could</i> , zaimki pytające oraz przyimki <i>in</i> , <i>on</i> , <i>with</i> , <i>round</i> , <i>out</i> , <i>to</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń oferuje pomoc i prosi o różne czynności i rzeczy, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń oferuje pomoc i prosi o różne czynności i rzeczy, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń oferuje pomoc i prosi o różne czynności i rzeczy, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń oferuje pomoc i prosi o różne czynności i rzeczy, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze e-mail, w którym opisuje swoje plany wakacyjne, blog, tekst opisujący miasto na stronę internetową, reklamę wybranego miasta oraz list opisujący plany związane z wyprawą charytatywną, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze e-mail, w którym opisuje swoje plany wakacyjne, blog, tekst opisujący miasto na stronę internetową, reklamę wybranego miasta oraz list opisujący plany związane z wyprawą charytatywną, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze e-mail, w którym opisuje swoje plany wakacyjne, blog, tekst opisujący miasto na stronę internetową, reklamę wybranego miasta oraz list opisujący plany związane z wyprawą charytatywną, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze e-mail, w którym opisuje swoje plany wakacyjne, blog, tekst opisujący miasto na stronę internetową, reklamę wybranego miasta oraz list opisujący plany związane z wyprawą charytatywną, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Opis zjawisk	Uczeń w sposób płynny opisuje pogodę, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje pogodę, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje pogodę, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje pogodę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat ciekawych miejsc i miast, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat ciekawych miejsc i miast, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat ciekawych miejsc i miast, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat ciekawych miejsc i miast, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
------------------	--	---	--	--

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje i relacjonuje czynności wykonywane w przeszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje i relacjonuje czynności wykonywane w przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje i relacjonuje czynności wykonywane w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje i relacjonuje czynności wykonywane w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze opowiadanie kryminalne, opowiadanie o królu Popielu, opowiadania pt. <i>An unlucky thief</i> , wiadomość e-mail na temat kradzieży, której był/była świadkiem, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze opowiadanie kryminalne, opowiadanie o królu Popielu, opowiadania pt. <i>An unlucky thief</i> , wiadomość e-mail na temat kradzieży, której był/była świadkiem, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze opowiadanie kryminalne, opowiadanie o królu Popielu, opowiadania pt. <i>An unlucky thief</i> , wiadomość e-mail na temat kradzieży, której był/była świadkiem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze opowiadanie kryminalne, opowiadanie o królu Popielu, opowiadania pt. <i>An unlucky thief</i> , wiadomość e-mail na temat kradzieży, której był/była świadkiem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości, preferencjami związanymi z ubiorem, wyglądem osób, ulubionych filmów/książek kryminalnych.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości, preferencjami związanymi z ubiorem, wyglądem osób, ulubionych filmów/książek kryminalnych, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości, preferencjami związanymi z ubiorem, wyglądem osób, ulubionych filmów/książek kryminalnych i, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości, preferencjami związanymi z ubiorem, wyglądem osób, ulubionych filmów/książek kryminalnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>past continuous, past simple</i> , odpowiednią kolejność przymiotników przed rzeczownikami oraz łączy zdania o tym samym podmiocie za pomocą formy czasownika z <i>-ing</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>past continuous, past simple</i> , odpowiednią kolejność przymiotników przed rzeczownikami oraz łączy zdania o tym samym podmiocie za pomocą formy czasownika z <i>-ing</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>past continuous, past simple</i> , odpowiednią kolejność przymiotników przed rzeczownikami oraz łączy zdania o tym samym podmiocie za pomocą formy czasownika z <i>-ing</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>past continuous, past simple</i> , odpowiednią kolejność przymiotników przed rzeczownikami oraz łączy zdania o tym samym podmiocie za pomocą formy czasownika z <i>-ing</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd i ubiór osób, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wygląd i ubiór osób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wygląd i ubiór osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wygląd i ubiór osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat pokazanych osób, rodzaju ubrań, grup subkulturowych nastolatków, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat pokazanych osób, rodzaju ubrań, grup subkulturowych nastolatków, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat pokazanych osób, rodzaju ubrań, grup subkulturowych nastolatków, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat pokazanych osób, rodzaju ubrań, grup subkulturowych nastolatków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z parkami tematycznymi, sklepami, położeniem, kierunkiem, ilością i miarą.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z parkami tematycznymi, sklepami, położeniem, kierunkiem, ilością i miarą, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z parkami tematycznymi, sklepami, położeniem, kierunkiem, ilością i miarą, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z parkami tematycznymi, sklepami, położeniem, kierunkiem, ilością i miarą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje miasto i porównuje jego cechy z innym miastem, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje miasto i porównuje jego cechy z innym miastem, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje miasto i porównuje jego cechy z innym miastem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje miasto i porównuje jego cechy z innym miastem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń pyta o drogę i wskazuje drogę do określonych miejsc, kupuje ubranie w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta o drogę i wskazuje drogę do określonych miejsc, kupuje ubranie w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o drogę i wskazuje drogę do określonych miejsc, kupuje ubranie w sklepie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o drogę i wskazuje drogę do określonych miejsc, kupuje ubranie w sklepie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, konstrukcję <i>not as ... as + przymiotnik</i> , przymyki miejsca.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, konstrukcję <i>not as ... as + przymiotnik</i> , przymyki miejsca, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, konstrukcję <i>not as ... as + przymiotnik</i> , przymyki miejsca, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, konstrukcję <i>not as ... as + przymiotnik</i> , przymyki miejsca, popełniając bardzo liczne błędy.

Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje to co robił i co zamierza robić w wybranym mieście, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje to co robił i co zamierza robić w wybranym mieście, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje to co robił i co zamierza robić w wybranym mieście, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje to co robił i co zamierza robić w wybranym mieście, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat parków tematycznych, sklepów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat parków tematycznych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat parków tematycznych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat parków tematycznych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 9

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z dbaniem o zdrowie, symptomami chorób, sposobami utrzymania dobrej formy, sprzętami do ćwiczeń.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z dbaniem o zdrowie, symptomami chorób, sposobami utrzymania dobrej formy, sprzętami do ćwiczeń, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z dbaniem o zdrowie, symptomami chorób, sposobami utrzymania dobrej formy, sprzętami do ćwiczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z dbaniem o zdrowie, symptomami chorób, sposobami utrzymania dobrej formy, sprzętami do ćwiczeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> , <i>should</i> i <i>shouldn't</i> , czasownik + <i>przyimek: down, off, over</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> , <i>should</i> i <i>shouldn't</i> , czasownik + <i>przyimek: down, off, over</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> , <i>should</i> i <i>shouldn't</i> , czasownik + <i>przyimek: down, off, over</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> , <i>should</i> i <i>shouldn't</i> , czasownik + <i>przyimek: down, off, over</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń udziela rad, przeprowadza rozmowę z lekarzem na temat symptomów swojej choroby, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń udziela rad, przeprowadza rozmowę z lekarzem na temat symptomów swojej choroby, stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela rad, przeprowadza rozmowę z lekarzem na temat symptomów swojej choroby, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela rad, przeprowadza rozmowę z lekarzem na temat symptomów swojej choroby, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomości e-mail, w której opisuje wybrany sprzęt do ćwiczeń, swoją ostatnią chorobę i sposoby jej leczenia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomości e-mail, w której opisuje wybrany sprzęt do ćwiczeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomości e-mail, w której opisuje wybrany sprzęt do ćwiczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomości e-mail, w której opisuje wybrany sprzęt do ćwiczeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat zachowania lekarzy, utrzymywania dobrego zdrowia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat zachowania lekarzy, utrzymywania dobrego zdrowia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat zachowania lekarzy, utrzymywania dobrego zdrowia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat zachowania lekarzy, utrzymywania dobrego zdrowia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
------------------	--	---	--	--