

# New Exam Connections Pre-Intermediate

## Kryteria oceniania Klasa II

### UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA <sup>1</sup>			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje charakter i osobowość różnych osób, przedstawia podstawowe informacje na swój temat, uwzględniając wiek, pochodzenie, osobowość i charakter, wykonywane przez siebie czynności i plany na najbliższą przyszłość, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje charakter i osobowość różnych osób, przedstawia podstawowe informacje na swój temat, uwzględniając wiek, pochodzenie, osobowość i charakter, wykonywane przez siebie czynności i plany na najbliższą przyszłość, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje charakter i osobowość różnych osób, przedstawia podstawowe informacje na swój temat, uwzględniając wiek, pochodzenie, osobowość i charakter, wykonywane przez siebie czynności i plany na najbliższą przyszłość, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje charakter i osobowość różnych osób, przedstawia podstawowe informacje na swój temat, uwzględniając wiek, pochodzenie, osobowość i charakter, wykonywane przez siebie czynności i plany na najbliższą przyszłość, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, opinią na wskazane tematy i cechami charakteru różnych osób.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, opinią na wskazane tematy i cechami charakteru różnych osób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, opinią na wskazane tematy i cechami charakteru różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, opinią na wskazane tematy i cechami charakteru różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , konstrukcję <i>like + czasownik z końcówką -ing</i> , negatywne przedrostki, <i>will</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , konstrukcję <i>like + czasownik z końcówką -ing</i> , negatywne przedrostki, <i>will</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , konstrukcję <i>like + czasownik z końcówką -ing</i> , negatywne przedrostki, <i>will</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , konstrukcję <i>like + czasownik z końcówką -ing</i> , negatywne przedrostki, <i>will</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

<sup>1</sup> Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku spełnienia wymagań szczegółowych określonych w „Przedmiotowym Systemie Oceniania”. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje poznaną osobę, artykuł, w którym przedstawia siebie, zaproszenie na uroczystość związaną z osiągnięciem wieku dojrzałości, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje poznaną osobę, artykuł, w którym przedstawia siebie, zaproszenie na uroczystość związaną z osiągnięciem wieku dojrzałości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje poznaną osobę, artykuł, w którym przedstawia siebie, zaproszenie na uroczystość związaną z osiągnięciem wieku dojrzałości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje poznaną osobę, artykuł, w którym przedstawia siebie, zaproszenie na uroczystość związaną z osiągnięciem wieku dojrzałości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pokazanych zdjęć, osób, mowy ciała, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat pokazanych zdjęć, osób, mowy ciała, nie popełniając większych błędów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat pokazanych zdjęć, osób, mowy ciała, nie popełniając większych błędów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat pokazanych zdjęć, osób, mowy ciała, nie popełniając większych błędów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

## UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd i ubranie różnych osób, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wygląd i ubranie różnych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wygląd i ubranie różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wygląd i ubranie różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności wykonywane w przeszłości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w przeszłości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w przeszłości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w przeszłości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w przeszłości.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w przeszłości, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>past continuous</i> , <i>when</i> , <i>while</i> i <i>during</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>past continuous</i> , <i>when</i> , <i>while</i> i <i>during</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>past continuous</i> , <i>when</i> , <i>while</i> i <i>during</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>past continuous</i> , <i>when</i> , <i>while</i> i <i>during</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat popularności opowiadań detektywistycznych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat popularności opowiadań detektywistycznych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie	Uczeń wyraża swoją opinię na temat popularności opowiadań detektywistycznych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie	Uczeń wyraża swoją opinię na temat popularności opowiadań detektywistycznych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie

		wypowiedzi.	wypowiedzi.	wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze opowiadanie kryminalne, opis wyglądu różnych osób, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze opowiadanie kryminalne, opis wyglądu różnych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze opowiadanie kryminalne, opis wyglądu różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze opowiadanie kryminalne, opis wyglądu różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie (sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie (sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca, stosując właściwe formy grzecznościowe popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie (sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie (sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

**UNIT 3**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń rozmawia przez telefon na temat wycieczki, na której jest, dowiaduje się o różne rzeczy za pomocą uprzejmych próśb, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozmawia przez telefon na temat wycieczki, na której jest, dowiaduje się o różne rzeczy za pomocą uprzejmych próśb, stosując właściwe formy grzecznościowe popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozmawia przez telefon na temat wycieczki, na której jest, dowiaduje się o różne rzeczy za pomocą uprzejmych próśb, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozmawia przez telefon na temat wycieczki, na której jest, dowiaduje się o różne rzeczy za pomocą uprzejmych próśb, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z miastami i krajami, które zwiedził, godzinami otwarcia różnych obiektów, umiejscowieniem obiektów turystycznych.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z miastami i krajami, które zwiedził, godzinami otwarcia różnych obiektów, umiejscowieniem obiektów turystycznych, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z miastami i krajami, które zwiedził, godzinami otwarcia różnych obiektów, umiejscowieniem obiektów turystycznych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z miastami i krajami, które zwiedził, godzinami otwarcia różnych obiektów, umiejscowieniem obiektów turystycznych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present perfect</i> z <i>ever</i> i <i>never, been</i> i	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present perfect</i> z <i>ever</i> i <i>never, been</i> i <i>gone, already, yet</i> i	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present perfect</i> z <i>ever</i> i <i>never, been</i> i <i>gone, already, yet</i> i <i>just</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present perfect</i> z <i>ever</i> i <i>never, been</i> i <i>gone, already, yet</i> i <i>just</i> ,

	<i>gone, already, yet</i> i <i>just</i> , czas <i>present simple</i> i <i>continuous</i> , czas <i>past simple</i> , <i>future simple</i> .	<i>just</i> , czas <i>present simple</i> i <i>continuous</i> , czas <i>past simple</i> , <i>future simple</i> , popelniając nieliczne błędy.	czas <i>present simple</i> i <i>continuous</i> , czas <i>past simple</i> , <i>future simple</i> , popelniając liczne błędy.	czas <i>present simple</i> i <i>continuous</i> , czas <i>past simple</i> , <i>future simple</i> , popelniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze pocztówkę z wycieczki w Londynie, z wakacji na temat konkursu fotograficznego, w którym wziął/wzięła udział wiadomość e-mail z wakacji, krótki artykuł turystyczny, wypracowanie na temat ulubionej formy spędzania wakacji, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze pocztówkę z wycieczki w Londynie, wiadomość e-mail z wakacji, krótki artykuł turystyczny, wypracowanie na temat ulubionej formy spędzania wakacji, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze pocztówkę z wycieczki w Londynie, wiadomość e-mail z wakacji, krótki artykuł turystyczny, wypracowanie na temat ulubionej formy spędzania wakacji, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze pocztówkę z wycieczki w Londynie, wiadomość e-mail z wakacji, krótki artykuł turystyczny, wypracowanie na temat ulubionej formy spędzania wakacji, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na tematy związane z miejscami, które zwiedził, miejscami noclegowymi na wakacjach, formami spędzania wakacji, nie popelniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z miejscami, które zwiedził, miejscami noclegowymi na wakacjach, formami spędzania wakacji, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z miejscami, które zwiedził, miejscami noclegowymi na wakacjach, formami spędzania wakacji, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z miejscami, które zwiedził, miejscami noclegowymi na wakacjach, formami spędzania wakacji, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

#### UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wyraża skargę, przeprasza i przyjmuje przeprosiny, udziela rad, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popelniając większych błędów.	Uczeń wyraża skargę, przeprasza i przyjmuje przeprosiny, udziela rad, stosując właściwe formy grzecznościowe, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża skargę, przeprasza i przyjmuje przeprosiny, udziela rad, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża skargę, przeprasza i przyjmuje przeprosiny, udziela rad, nie stosując właściwych form grzecznościowych popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis zjawisk	Uczeń w sposób płynny opisuje wybraną kłeskę żywiolową, nie popelniając większych błędów.	Uczeń opisuje wybraną kłeskę żywiolową, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybraną kłeskę żywiolową, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybraną kłeskę żywiolową, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na tematy związane z czynnikami wpływającymi na zanieczyszczenie środowiska, graffiti, jako formie sztuki, rozwiązaniami problemu śmieci, działalnością organizacji ekologicznych, dobrych i złych stron mieszkania na wsi i w mieście, nie popelniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z czynnikami wpływającymi na zanieczyszczenie środowiska, graffiti, jako formie sztuki, rozwiązaniami problemu śmieci, działalnością organizacji ekologicznych, dobrych i złych stron mieszkania na wsi i w mieście, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie	Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z czynnikami wpływającymi na zanieczyszczenie środowiska, graffiti, jako formie sztuki, rozwiązaniami problemu śmieci, działalnością organizacji ekologicznych, dobrych i złych stron mieszkania na wsi i w mieście, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z czynnikami wpływającymi na zanieczyszczenie środowiska, graffiti, jako formie sztuki, rozwiązaniami problemu śmieci, działalnością organizacji ekologicznych, dobrych i złych stron mieszkania na wsi i w mieście, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

		wypowiedzi.		
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z działalnością organizacji ekologicznych.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z działalnością organizacji ekologicznych, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z działalnością organizacji ekologicznych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z działalnością organizacji ekologicznych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> , <i>for</i> i <i>since</i> , <i>going to</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> , <i>for</i> i <i>since</i> , <i>going to</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> , <i>for</i> i <i>since</i> , <i>going to</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> , <i>for</i> i <i>since</i> , <i>going to</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze artykuł na temat problemu śmieci, tekst na temat zalet i wad mieszkania w mieście i na wsi, list z przeprosinami, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze artykuł na temat problemu śmieci, tekst na temat zalet i wad mieszkania w mieście i na wsi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze artykuł na temat problemu śmieci, tekst na temat zalet i wad mieszkania w mieście i na wsi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze artykuł na temat problemu śmieci, tekst na temat zalet i wad mieszkania w mieście i na wsi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Opis miejsca	Uczeń w sposób płynny opisuje piękne miejsca, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje piękne miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje piękne miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje piękne miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

#### UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń przedstawia swoje opinie, pyta o opinie innych, zgadza się lub sprzeciwia, prosi i dziękuje, zgadza się lub odmawia wykonania prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przedstawia swoje opinie, pyta o opinie innych, zgadza się lub sprzeciwia, prosi i dziękuje, zgadza się lub odmawia wykonania prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przedstawia swoje opinie, pyta o opinie innych, zgadza się lub sprzeciwia, prosi i dziękuje, zgadza się lub odmawia wykonania prośby, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przedstawia swoje opinie, pyta o opinie innych, zgadza się lub sprzeciwia, prosi i dziękuje, zgadza się lub odmawia wykonania prośby, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Opis planów i zamierzeń	Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wakacji, przyszłej pracy, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wakacji, przyszłej pracy, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wakacji, przyszłej pracy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wakacji, przyszłej pracy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na tematy związane z pracą, sposobami spędzenia wolnego dnia, wolontariatem, wynagradzaniem za dobrą pracę, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z pracą, sposobami spędzenia wolnego dnia, wolontariatem, wynagradzaniem za dobrą pracę, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z pracą, sposobami spędzenia wolnego dnia, wolontariatem, wynagradzaniem za dobrą pracę, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z pracą, sposobami spędzenia wolnego dnia, wolontariatem, wynagradzaniem za dobrą pracę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z opinią na temat życia w przyszłości, pracą.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z opinią na temat życia w przyszłości, pracą, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z opinią na temat życia w przyszłości, pracą, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z opinią na temat życia w przyszłości, pracą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple, future simple</i> , wyrażenia <i>be going to</i> , czas <i>present continuous</i> , przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> , konstrukcję: czasownik + bezokolicznik z <i>to</i> lub bez <i>to</i> /forma z końcówką <i>-ing</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple, future simple</i> , wyrażenia <i>be going to</i> , czas <i>present continuous</i> , przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> , konstrukcję: czasownik + bezokolicznik z <i>to</i> lub bez <i>to</i> /forma z końcówką <i>-ing</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple, future simple</i> , wyrażenia <i>be going to</i> , czas <i>present continuous</i> , przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> , konstrukcję: czasownik + bezokolicznik z <i>to</i> lub bez <i>to</i> /forma z końcówką <i>-ing</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple, future simple</i> , wyrażenia <i>be going to</i> , czas <i>present continuous</i> , przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> , konstrukcję: czasownik + bezokolicznik z <i>to</i> lub bez <i>to</i> /forma z końcówką <i>-ing</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst na temat pracy, która chciałby wykonywać w przyszłości, list formalny z prośbą o pracę, stronę internetową na temat wolontariatu w Polsce, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat pracy, która chciałby wykonywać w przyszłości, list formalny z prośbą o pracę, stronę internetową na temat wolontariatu w Polsce, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat pracy, która chciałby wykonywać w przyszłości, list formalny z prośbą o pracę, stronę internetową na temat wolontariatu w Polsce, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat pracy, która chciałby wykonywać w przyszłości, list formalny z prośbą o pracę, stronę internetową na temat wolontariatu w Polsce, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z rozwiązywaniem różnych problemów, opiniami na wskazane tematy.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z rozwiązywaniem różnych problemów, opiniami na wskazane tematy, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z rozwiązywaniem różnych problemów, opiniami na wskazane tematy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z rozwiązywaniem różnych problemów, opiniami na wskazane tematy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, zerowy i pierwszy okres warunkowy, czasowniki modalne <i>must/mustn't, have to/has to</i> , czasowniki <i>do</i> i <i>make, be allowed to</i> i <i>can</i> , czasowniki modalne w czasie przyszłym.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, zerowy i pierwszy okres warunkowy, czasowniki modalne <i>must/mustn't, have to/has to</i> , czasowniki <i>do</i> i <i>make, be allowed to</i> i <i>can</i> , czasowniki modalne w czasie przyszłym, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, zerowy i pierwszy okres warunkowy, czasowniki modalne <i>must/mustn't, have to/has to</i> , czasowniki <i>do</i> i <i>make, be allowed to</i> i <i>can</i> , czasowniki modalne w czasie przyszłym, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, zerowy i pierwszy okres warunkowy, czasowniki modalne <i>must/mustn't, have to/has to</i> , czasowniki <i>do</i> i <i>make, be allowed to</i> i <i>can</i> , czasowniki modalne w czasie przyszłym, popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie i rady, udziela rad, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie i rady, udziela rad, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie i rady, udziela rad, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie i rady, udziela rad, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze e-mail, w którym opisuje możliwe rozwiązanie problemu kolegi/koleżanki, artykuł dla obcokrajowców na temat polskiej kultury, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze e-mail, w którym opisuje możliwe rozwiązanie problemu kolegi/koleżanki, artykuł dla obcokrajowców na temat polskiej kultury, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze e-mail, w którym opisuje możliwe rozwiązanie problemu kolegi/koleżanki, artykuł dla obcokrajowców na temat polskiej kultury, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze e-mail, w którym opisuje możliwe rozwiązanie problemu kolegi/koleżanki, artykuł dla obcokrajowców na temat polskiej kultury, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Porównywanie	Uczeń w sposób płynny porównuje swoją szkołę ze szkołą brytyjską, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje swoją szkołę ze szkołą brytyjską, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje swoją szkołę ze szkołą brytyjską, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje swoją szkołę ze szkołą brytyjską, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat ważności różnych zasad, ubioru w szkole, utrzymywania dobrej formy fizycznej, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat ważności różnych zasad, ubioru w szkole, utrzymywania dobrej formy fizycznej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat ważności różnych zasad, ubioru w szkole, utrzymywania dobrej formy fizycznej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat ważności różnych zasad, ubioru w szkole, utrzymywania dobrej formy fizycznej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

**UNIT 7**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, w którym wyraża swoją opinię na wskazane tematy, opisuje proces tworzenia różnych przedmiotów, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst, w którym wyraża swoją opinię na wskazane tematy, opisuje proces tworzenia różnych przedmiotów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym wyraża swoją opinię na wskazane tematy, opisuje proces tworzenia różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym wyraża swoją opinię na wskazane tematy, opisuje proces tworzenia różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prosi, zgadza się i/lub odmawia prośbom, wyraża opinie, sprzeciwia się lub zgadza z opiniami innych, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prosi, zgadza się i/lub odmawia prośbom, wyraża opinie, sprzeciwia się lub zgadza z opiniami innych, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi, zgadza się i/lub odmawia prośbom, wyraża opinie, sprzeciwia się lub zgadza z opiniami innych, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi, zgadza się i/lub odmawia prośbom, wyraża opinie, sprzeciwia się lub zgadza z opiniami innych, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z poglądami innych osób na różne tematy.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z poglądami innych osób na różne tematy, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z poglądami innych osób na różne tematy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z poglądami innych osób na różne tematy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>future simple</i> , stronę bierną, czasowniki złożone rozdzielne i nierozdzielne, <i>so</i> i <i>neither</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>future simple</i> , stronę bierną, czasowniki złożone rozdzielne i nierozdzielne, <i>so</i> i <i>neither</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>future simple</i> , stronę bierną, czasowniki złożone rozdzielne i nierozdzielne, <i>so</i> i <i>neither</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>future simple</i> , stronę bierną, czasowniki złożone rozdzielne i nierozdzielne, <i>so</i> i <i>neither</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość do redakcji czasopisma naukowego z propozycją do plebiscytu na najważniejszy wynalazek w historii, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość do redakcji czasopisma naukowego z propozycją do plebiscytu na najważniejszy wynalazek w historii, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość do redakcji czasopisma naukowego z propozycją do plebiscytu na najważniejszy wynalazek w historii, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość do redakcji czasopisma naukowego z propozycją do plebiscytu na najważniejszy wynalazek w historii, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Opis przedmiotów i zjawisk	Uczeń w sposób płynny opisuje wybrany wynalazek i/lub odkrycie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wybrany wynalazek i/lub odkrycie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybrany wynalazek i/lub odkrycie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybrany wynalazek i/lub odkrycie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat świata za sto lat, korzystania z komputera, stron internetowych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat świata za sto lat, korzystania z komputera, stron internetowych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat świata za sto lat, korzystania z komputera, stron internetowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat świata za sto lat, korzystania z komputera, stron internetowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

#### UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA



Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z pytaniami quizowymi, relacjami międzyludzkimi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z pytaniami quizowymi, relacjami międzyludzkimi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z pytaniami quizowymi, relacjami międzyludzkimi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z pytaniami quizowymi, relacjami międzyludzkimi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której udziela rady, list z prośbą o radę, odpowiedź na list, której udziela rad, ankietę na temat życia domowego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której udziela rady, list z prośbą o radę, odpowiedź na list, której udziela rad, ankietę na temat życia domowego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której udziela rady, list z prośbą o radę, odpowiedź na list, której udziela rad, ankietę na temat życia domowego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której udziela rady, list z prośbą o radę, odpowiedź na list, której udziela rad, ankietę na temat życia domowego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prosi o radę i udziela rad, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prosi o radę i udziela rad, stosując właściwe formy grzecznościowe popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi o radę i udziela rad, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi o radę i udziela rad, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, pierwszy i drugi okres warunkowy, czasowniki złożone.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, pierwszy i drugi okres warunkowy, czasowniki złożone, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, pierwszy i drugi okres warunkowy, czasowniki złożone, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, pierwszy i drugi okres warunkowy, czasowniki złożone, popełniając bardzo liczne błędy.
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje swojego przyjaciela i jego cechy charakteru i osobowości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swojego przyjaciela i jego cechy charakteru i osobowości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swojego przyjaciela i jego cechy charakteru i osobowości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swojego przyjaciela i jego cechy charakteru i osobowości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat cech dobrego przyjaciela, relacji międzyludzkich, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat cech dobrego przyjaciela, relacji międzyludzkich, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat cech dobrego przyjaciela, relacji międzyludzkich, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat cech dobrego przyjaciela, relacji międzyludzkich, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

#### UNIT 9

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami muzycznymi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami muzycznymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami muzycznymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami muzycznymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> , czas <i>past perfect</i> , czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> , czas <i>past perfect</i> , czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> , czas <i>past perfect</i> , czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> , czas <i>past perfect</i> , czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze opowiadanie na podstawie wysłuchanego tekstu, zaproszenie na letnią imprezę muzyczną, zaproszenie na koncert, biografię piosenkarza, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze opowiadanie na podstawie wysłuchanego tekstu, zaproszenie na letnią imprezę muzyczną, biografię piosenkarza, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze opowiadanie na podstawie wysłuchanego tekstu, zaproszenie na letnią imprezę muzyczną, biografię piosenkarza, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze opowiadanie na podstawie wysłuchanego tekstu, zaproszenie na letnią imprezę muzyczną, biografię piosenkarza, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń dziękuje i reaguje na podziękowania, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń dziękuje i reaguje na podziękowania, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń dziękuje i reaguje na podziękowania, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń dziękuje i reaguje na podziękowania, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat różnych rodzajów muzyki, instrumentów muzycznych, bycia członkiem zespołu muzycznego, występów muzycznych, muzyków, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat różnych rodzajów muzyki, instrumentów muzycznych, bycia członkiem zespołu muzycznego, występów muzycznych, muzyków, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat różnych rodzajów muzyki, instrumentów muzycznych, bycia członkiem zespołu muzycznego, występów muzycznych, muzyków, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat różnych rodzajów muzyki, instrumentów muzycznych, bycia członkiem zespołu muzycznego, występów muzycznych, muzyków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.