

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd, charakter i osobowość, uczucia i emocje różnych osób, przedstawia podstawowe informacje na swój temat, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wygląd, charakter i osobowość, uczucia i emocje różnych osób, przedstawia podstawowe informacje na swój temat, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wygląd, charakter i osobowość, uczucia i emocje różnych osób, przedstawia podstawowe informacje na swój temat, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wygląd, charakter i osobowość, uczucia i emocje różnych osób, przedstawia podstawowe informacje na swój temat, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, upodobaniami, uczuciami, wyglądem i cechami charakteru różnych osób.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, upodobaniami, uczuciami, wyglądem i cechami charakteru różnych osób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, upodobaniami, uczuciami, wyglądem i cechami charakteru różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, upodobaniami, uczuciami, wyglądem i cechami charakteru różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje wygląd i charakter wskazanej osoby i informuje o planach na przyszłość, pisze tekst na temat okazywania uczuć przez Polaków lub przygotowuje kwiz związany z okazywaniem uczuć i emocji, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje wygląd i charakter wskazanej osoby i informuje o planach na przyszłość, pisze tekst na temat okazywania uczuć przez Polaków lub przygotowuje kwiz związany z okazywaniem uczuć i emocji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje wygląd i charakter wskazanej osoby i informuje o planach na przyszłość, pisze tekst na temat okazywania uczuć przez Polaków lub przygotowuje kwiz związany z okazywaniem uczuć i emocji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje wygląd i charakter wskazanej osoby i informuje o planach na przyszłość, pisze tekst na temat okazywania uczuć przez Polaków lub przygotowuje kwiz związany z okazywaniem uczuć i emocji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> , pytania ogólne i szczegółowe, zaimki pytające.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> , pytania ogólne i szczegółowe, zaimki pytające, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> , pytania ogólne i szczegółowe, zaimki pytające, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> , pytania ogólne i szczegółowe, zaimki pytające, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, inne miejsca i miasta, pomieszczenia i ich wyposażenie, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, inne miejsca i miasta, pomieszczenia i ich wyposażenie, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, inne miejsca i miasta, pomieszczenia i ich wyposażenie, stosując podstawowe słownictwo, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, inne miejsca i miasta, pomieszczenia i ich wyposażenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych miejsc i budynków, pomocy nastolatków w pracach domowych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych miejsc i budynków, pomocy nastolatków w pracach domowych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych miejsc i budynków, pomocy nastolatków w pracach domowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych miejsc i budynków, pomocy nastolatków w pracach domowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple i continuous</i> , wyrażenie <i>There is/There are, some, any i no</i> , przedimki nieokreślone, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, pytania pośrednie, spójnik <i>because</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple i continuous</i> , wyrażenie <i>There is/There are, some, any i no</i> , przedimki nieokreślone, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, pytania pośrednie, spójnik <i>because</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple i continuous</i> , wyrażenie <i>There is/There are, some, any i no</i> , przedimki nieokreślone, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, pytania pośrednie, spójnik <i>because</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas <i>present simple i continuous</i> , wyrażenie <i>There is/There are, some, any i no</i> , przedimki nieokreślone, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, pytania pośrednie, spójnik <i>because</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy krótki tekst, w którym opisuje niezwykły budynek własnego projektu, pisze wiadomość na temat problemów rodzinnych nastolatków do internetowego magazynu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótki tekst, w którym opisuje niezwykły budynek własnego projektu, pisze wiadomość na temat problemów rodzinnych nastolatków do internetowego magazynu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy krótki tekst, w którym opisuje niezwykły budynek własnego projektu, pisze wiadomość na temat problemów rodzinnych nastolatków do internetowego magazynu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy krótki tekst, w którym opisuje niezwykły budynek własnego projektu, pisze wiadomość na temat problemów rodzinnych nastolatków do internetowego magazynu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje rutynowe czynności i wydarzenia, swój rozkład dnia, czynności wykonywane w wolnym czasie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia, swój rozkład dnia, czynności wykonywane w wolnym czasie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na	Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia, swój rozkład dnia, czynności wykonywane w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na	Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia, swój rozkład dnia, czynności wykonywane w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe

		zrozumienie wypowiedzi.	właściwe zrozumienie wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z rozkładem dnia.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z rozkładem dnia, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z rozkładem dnia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z rozkładem dnia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czasy <i>present simple</i> i <i>continuous</i> , przysłówki częstotliwości, formy dzierżawcze, zaimki zwrotne, wyrażenie <i>each other</i> , przyimki czasu, części mowy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czasy <i>present simple</i> i <i>continuous</i> , przysłówki częstotliwości, formy dzierżawcze, zaimki zwrotne, wyrażenie <i>each other</i> , przyimki czasu, części mowy, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czasy <i>present simple</i> i <i>continuous</i> , przysłówki częstotliwości, formy dzierżawcze, zaimki zwrotne, wyrażenie <i>each other</i> , przyimki czasu, części mowy, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czasy <i>present simple</i> i <i>continuous</i> , przysłówki częstotliwości, formy dzierżawcze, zaimki zwrotne, wyrażenie <i>each other</i> , przyimki czasu, części mowy, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje wybrany sposób spędzania czasu wolnego, wybrane polskie święto, niezwykle święto obchodzone w innym kraju, swoją rodzinę, pisze zaproszenie na przyjęcie rodzinne, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybrany sposób spędzania czasu wolnego, wybrane polskie święto, niezwykle święto obchodzone w innym kraju, swoją rodzinę, pisze zaproszenie na przyjęcie rodzinne, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje wybrany sposób spędzania czasu wolnego, wybrane polskie święto, niezwykle święto obchodzone w innym kraju, swoją rodzinę, pisze zaproszenie na przyjęcie rodzinne, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje wybrany sposób spędzania czasu wolnego, wybrane polskie święto, niezwykle święto obchodzone w innym kraju, swoją rodzinę, pisze zaproszenie na przyjęcie rodzinne, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych form spędzania czasu wolnego, różnych świąt, wad i zalet posiadania dużej i małej rodziny, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych form spędzania czasu wolnego, różnych świąt, wad i zalet posiadania dużej i małej rodziny, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych form spędzania czasu wolnego, różnych świąt, wad i zalet posiadania dużej i małej rodziny, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych form spędzania czasu wolnego, różnych świąt, wad i zalet posiadania dużej i małej rodziny, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń pyta o zgodę na wykonanie różnych czynności i udziela bądź odmawia pozwolenia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta o zgodę na wykonanie różnych czynności i udziela bądź odmawia pozwolenia, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o zgodę na wykonanie różnych czynności i udziela bądź odmawia pozwolenia, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o zgodę na wykonanie różnych czynności i udziela bądź odmawia pozwolenia, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze szkołą i byciem uczniem szkoły.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze szkołą i byciem uczniem szkoły, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze szkołą i byciem uczniem szkoły, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze szkołą i byciem uczniem szkoły, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , czasowniki <i>must/mustn't</i> i <i>have to/don't have to</i> , czasowniki <i>can/cannot</i> i <i>may/may not</i> , czasownik <i>be allowed to</i> , zaimki pytające, stopniowanie przymiotników.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , czasowniki <i>must/mustn't</i> i <i>have to/don't have to</i> , czasowniki <i>can/cannot</i> i <i>may/may not</i> , czasownik <i>be allowed to</i> , zaimki pytające, stopniowanie przymiotników, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , czasowniki <i>must/mustn't</i> i <i>have to/don't have to</i> , czasowniki <i>can/cannot</i> i <i>may/may not</i> , czasownik <i>be allowed to</i> , zaimki pytające, stopniowanie przymiotników, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , czasowniki <i>must/mustn't</i> i <i>have to/don't have to</i> , czasowniki <i>can/cannot</i> i <i>may/may not</i> , czasownik <i>be allowed to</i> , zaimki pytające, stopniowanie przymiotników, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy ankietę na temat bycia uczniem szkoły, opisuje swoją wymarzoną szkołę, pisze ulotkę reklamową wybranego kursu, list prywatny na temat nowej szkoły i przeprowadzki, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy ankietę na temat bycia uczniem szkoły, opisuje swoją wymarzoną szkołę, pisze ulotkę reklamową wybranego kursu, list prywatny na temat nowej szkoły i przeprowadzki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy ankietę na temat bycia uczniem szkoły, opisuje swoją wymarzoną szkołę, pisze ulotkę reklamową wybranego kursu, list prywatny na temat nowej szkoły i przeprowadzki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy ankietę na temat bycia uczniem szkoły, opisuje swoją wymarzoną szkołę, pisze ulotkę reklamową wybranego kursu, list prywatny na temat nowej szkoły i przeprowadzki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis intencji i planów na przyszłość	Uczeń w sposób płynny opisuje swoje intencje, marzenia i plany, dotyczące przyszłego zawodu, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoje intencje, marzenia i plany, dotyczące przyszłego zawodu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje intencje, marzenia i plany, dotyczące przyszłego zawodu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje intencje, marzenia i plany, dotyczące przyszłego zawodu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń reaguje na różne wiadomości, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń reaguje na różne wiadomości, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń reaguje na różne wiadomości, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń reaguje na różne wiadomości, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , czas <i>past simple</i> , wyrażenie <i>be going to</i> , <i>will</i> i <i>won't</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , czas <i>past simple</i> , wyrażenie <i>be going to</i> , <i>will</i> i <i>won't</i> , części mowy, popełniając nieliczne	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , czas <i>past simple</i> , wyrażenie <i>be going to</i> , <i>will</i> i <i>won't</i> , części mowy, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , czas <i>past simple</i> , wyrażenie <i>be going to</i> , <i>will</i> i <i>won't</i> , części mowy, popełniając bardzo liczne błędy.

	części mowy.	błędy.		
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy opis swojej wymarzonej pracy wakacyjnej, pisze wiadomość na temat wykonywanej pracy i planów na przyszłość, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy opis swojej wymarzonej pracy wakacyjnej, pisze wiadomość na temat wykonywanej pracy i planów na przyszłość, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy opis swojej wymarzonej pracy wakacyjnej, pisze wiadomość na temat wykonywanej pracy i planów na przyszłość, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy opis swojej wymarzonej pracy wakacyjnej, pisze wiadomość na temat wykonywanej pracy i planów na przyszłość, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zawodów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zawodów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zawodów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zawodów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis upodobań	Uczeń w sposób płynny opisuje swoje upodobania związane z jedzeniem i piciem, gotowaniem, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoje upodobania związane z jedzeniem i piciem, gotowaniem, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje upodobania związane z jedzeniem i piciem, gotowaniem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje upodobania związane z jedzeniem i piciem, gotowaniem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności wykonywane podczas gotowania, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności wykonywane podczas gotowania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonywane podczas gotowania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonywane podczas gotowania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń zamawia jedzenie i picie w restauracji, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń zamawia jedzenie i picie w restauracji, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń zamawia jedzenie i picie w restauracji, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń zamawia jedzenie i picie w restauracji, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , przysłówki częstotliwości, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości: <i>How many/much</i> , <i>many/much</i> , <i>a few</i> , <i>a lot of</i> , <i>a little</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , przysłówki częstotliwości, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości: <i>How many/much</i> , <i>many/much</i> , <i>a few</i> , <i>a lot of</i> , <i>a little</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , przysłówki częstotliwości, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości: <i>How many/much</i> , <i>many/much</i> , <i>a few</i> , <i>a lot of</i> , <i>a little</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , przysłówki częstotliwości, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości: <i>How many/much</i> , <i>many/much</i> , <i>a few</i> , <i>a lot of</i> , <i>a little</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość e-mail z prośbą o pomoc w przygotowaniu przyjęcia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość e-mail z prośbą o pomoc w przygotowaniu przyjęcia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość e-mail z prośbą o pomoc w przygotowaniu przyjęcia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość e-mail z prośbą o pomoc w przygotowaniu przyjęcia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników wpływających na udane przyjęcie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat czynników wpływających na udane przyjęcie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat czynników wpływających na udane przyjęcie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat czynników wpływających na udane przyjęcie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje ubrania różnych osób, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje ubrania różnych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ubrania różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ubrania różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości oraz swoje doświadczenia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości oraz swoje doświadczenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości oraz swoje doświadczenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości oraz swoje doświadczenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń składa reklamację w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń składa reklamację w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń składa reklamację w sklepie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń składa reklamację w sklepie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , zaimki wskazujące.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , zaimki wskazujące, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , zaimki wskazujące, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , zaimki wskazujące, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze list z podziękowaniem za prezent, projektuje plakat reklamujący wyprzedaż w sklepie, projektuje własną reklamę, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list z podziękowaniem za prezent, projektuje plakat reklamujący wyprzedaż w sklepie, projektuje własną reklamę, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list z podziękowaniem za prezent, projektuje plakat reklamujący wyprzedaż w sklepie, projektuje własną reklamę, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list z podziękowaniem za prezent, projektuje plakat reklamujący wyprzedaż w sklepie, projektuje własną reklamę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych sklepów i robienia zakupów, reklam i miejsc, których mogą być umieszczane reklamy, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych sklepów i robienia zakupów, reklam i miejsc, których mogą być umieszczane reklamy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych sklepów i robienia zakupów, reklam i miejsc, których mogą być umieszczane reklamy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych sklepów i robienia zakupów, reklam i miejsc, których mogą być umieszczane reklamy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
------------------	---	---	--	--

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Porównywanie	Uczeń w sposób płynny porównuje czynności wykonywane podczas wakacji i wyjazdów wakacyjnych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje czynności wykonywane podczas wakacji i wyjazdów wakacyjnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje czynności wykonywane podczas wakacji i wyjazdów wakacyjnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje czynności wykonywane podczas wakacji i wyjazdów wakacyjnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje, dotyczące drogi i kierunków, preferencji i upodobań związanych z podróżowaniem i spędzaniem wakacji.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje, dotyczące drogi i kierunków, preferencji i upodobań związanych z podróżowaniem i spędzaniem wakacji, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje, dotyczące drogi i kierunków, preferencji i upodobań związanych z podróżowaniem i spędzaniem wakacji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje, dotyczące drogi i kierunków, preferencji i upodobań związanych z podróżowaniem i spędzaniem wakacji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , stopniowanie przymiotników, <i>than</i> , konstrukcję <i>(not) as ... as</i> , konstrukcję <i>(not) so ... as</i> , przedimki <i>a/an</i> , <i>some</i> i <i>any</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , stopniowanie przymiotników, <i>than</i> , konstrukcję <i>(not) as ... as</i> , konstrukcję <i>(not) so ... as</i> , przedimki <i>a/an</i> , <i>some</i> i <i>any</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , stopniowanie przymiotników, <i>than</i> , konstrukcję <i>(not) as ... as</i> , konstrukcję <i>(not) so ... as</i> , przedimki <i>a/an</i> , <i>some</i> i <i>any</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , stopniowanie przymiotników, <i>than</i> , konstrukcję <i>(not) as ... as</i> , konstrukcję <i>(not) so ... as</i> , przedimki <i>a/an</i> , <i>some</i> i <i>any</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki tekst na temat nieudanej podróży, opisuje swoje wymarzone wakacje, pisze pocztówkę z wakacji w dużym mieście, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat nieudanej podróży, opisuje swoje wymarzone wakacje, pisze pocztówkę z wakacji w dużym mieście, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat nieudanej podróży, opisuje swoje wymarzone wakacje, pisze pocztówkę z wakacji w dużym mieście, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat nieudanej podróży, opisuje swoje wymarzone wakacje, pisze pocztówkę z wakacji w dużym mieście, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pokazanych miejsc w kontekście podróżowania, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat pokazanych miejsc w kontekście podróżowania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat pokazanych miejsc w kontekście podróżowania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie	Uczeń wyraża swoją opinię temat pokazanych miejsc w kontekście podróżowania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie

			wypowiedzi.	wypowiedzi.
--	--	--	-------------	-------------

UNIT 9

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis doświadczeń	Uczeń w sposób płynny opisuje doświadczenia swoje i innych osób w sferze kultury oraz w zakresie uczestnictwa w różnych wydarzeniach kulturalnych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje doświadczenia swoje i innych osób w sferze kultury oraz w zakresie uczestnictwa w różnych wydarzeniach kulturalnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje doświadczenia swoje i innych osób w sferze kultury oraz w zakresie uczestnictwa w różnych wydarzeniach kulturalnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje doświadczenia swoje i innych osób w sferze kultury oraz w zakresie uczestnictwa w różnych wydarzeniach kulturalnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> , <i>for</i> i <i>since</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> , <i>for</i> i <i>since</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> , <i>for</i> i <i>since</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>present perfect</i> , <i>for</i> i <i>since</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze list prywatny z zaproszeniem na wydarzenie kulturalne, biografię wybranego artysty, recenzje książki lub filmu, wiadomości, rekomendującej książkę, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list prywatny z zaproszeniem na wydarzenie kulturalne, biografię wybranego artysty, recenzje książki lub filmu, wiadomości, rekomendującej książkę, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list prywatny z zaproszeniem na wydarzenie kulturalne, biografię wybranego artysty, recenzje książki lub filmu, wiadomości, rekomendującej książkę, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list prywatny z zaproszeniem na wydarzenie kulturalne, biografię wybranego artysty, recenzje książki lub filmu, wiadomości, rekomendującej książkę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych książek, gazet, czasopism, filmów i obrazów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych książek, gazet, czasopism, filmów i obrazów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych książek, gazet, czasopism, filmów i obrazów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych książek, gazet, czasopism, filmów i obrazów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 10

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje ulubioną gwiazdę sportu, uwzględniając dane osobowe, największe osiągnięcia i inne informacje, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje ulubioną gwiazdę sportu, uwzględniając dane osobowe, największe osiągnięcia i inne informacje, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ulubioną gwiazdę sportu, uwzględniając dane osobowe, największe osiągnięcia i inne informacje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ulubioną gwiazdę sportu, uwzględniając dane osobowe, największe osiągnięcia i inne informacje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sportem, miejscem uprawiania sportu, sprzętem sportowym i godziną.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sportem, miejscem uprawiania sportu, popelniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sportem, miejscem uprawiania sportu, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sportem, miejscem uprawiania sportu, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, popelniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze notatkę na temat organizacji wycieczki na imprezę sportową, opisuje wydarzenie sportowe, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze notatkę na temat organizacji wycieczki na imprezę sportową, opisuje wydarzenie sportowe, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze notatkę na temat organizacji wycieczki na imprezę sportową, opisuje wydarzenie sportowe, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze notatkę na temat organizacji wycieczki na imprezę sportową, opisuje wydarzenie sportowe, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 11

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, nie popelniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prosi o radę i udziela rad związanych z postępowaniem w przypadku choroby lub złego samopoczucia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popelniając większych błędów.	Uczeń prosi o radę i udziela rad związanych z postępowaniem w przypadku choroby lub złego samopoczucia, stosując właściwe formy grzecznościowe i popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi o radę i udziela rad związanych z postępowaniem w przypadku choroby lub złego samopoczucia, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi o radę i udziela rad związanych z postępowaniem w przypadku choroby lub złego samopoczucia, nie stosując właściwych form grzecznościowych popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z samopoczuciem, chorobami i ich symptomami.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z samopoczuciem, chorobami i ich symptomami, popelniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z samopoczuciem, chorobami i ich symptomami, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z samopoczuciem, chorobami i ich symptomami, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , czas <i>present perfect</i> , czas <i>future simple</i> , czasy <i>past simple</i> i <i>continuous</i> , czasownik modalny <i>should</i> , zerowy tryb warunkowy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , czas <i>present perfect</i> , czas <i>future simple</i> , czasy <i>past simple</i> i <i>continuous</i> , czasownik modalny <i>should</i> , zerowy tryb warunkowy, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , czas <i>present perfect</i> , czas <i>future simple</i> , czasy <i>past simple</i> i <i>continuous</i> , czasownik modalny <i>should</i> , zerowy tryb warunkowy, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , czas <i>present perfect</i> , czas <i>future simple</i> , czasy <i>past simple</i> i <i>continuous</i> , czasownik modalny <i>should</i> , zerowy tryb warunkowy, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, relacjonujący wydarzenia związane z wypadkiem, wiadomość e-mail do przyjaciela, sugerującą podjęcie nowego zajęcia, mającego poprawić samopoczucie, wiadomość e-mail na temat chęci poprawienia stanu własnego zdrowia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst, relacjonujący wydarzenia związane z wypadkiem, wiadomość e-mail do przyjaciela, sugerującą podjęcie nowego zajęcia, mającego poprawić samopoczucie, wiadomość e-mail na temat chęci poprawienia stanu własnego zdrowia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, relacjonujący wydarzenia związane z wypadkiem, wiadomość e-mail do przyjaciela, sugerującą podjęcie nowego zajęcia, mającego poprawić samopoczucie, wiadomość e-mail na temat chęci poprawienia stanu własnego zdrowia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, relacjonujący wydarzenia związane z wypadkiem, wiadomość e-mail do przyjaciela, sugerującą podjęcie nowego zajęcia, mającego poprawić samopoczucie, wiadomość e-mail na temat chęci poprawienia stanu własnego zdrowia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych czynności, wpływających na samopoczucie, zawodów medycznych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych czynności, wpływających na samopoczucie, zawodów medycznych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych czynności, wpływających na samopoczucie, zawodów medycznych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych czynności, wpływających na samopoczucie, zawodów medycznych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 12

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje różne wynalazki, uwzględniając ich użyteczność, urządzenia, uwzględniając ich wygląd i funkcje, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne wynalazki, uwzględniając ich użyteczność, urządzenia, uwzględniając ich wygląd i funkcje, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne wynalazki, uwzględniając ich użyteczność, urządzenia, uwzględniając ich wygląd i funkcje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne wynalazki, uwzględniając ich użyteczność, urządzenia, uwzględniając ich wygląd i funkcje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i instrukcje, dotyczące korzystania i obsługi różnych urządzeń, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności i instrukcje, dotyczące korzystania i obsługi różnych urządzeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i instrukcje, dotyczące korzystania i obsługi różnych urządzeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i instrukcje, dotyczące korzystania i obsługi różnych urządzeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12, czas <i>past simple</i> , <i>present perfect</i> i <i>future simple</i> czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , stronę bierną.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12, czas <i>past simple</i> , <i>present perfect</i> i <i>future simple</i> czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , stronę bierną, popełniając	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12, czas <i>past simple</i> , <i>present perfect</i> i <i>future simple</i> czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , stronę bierną, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12, czas <i>past simple</i> , <i>present perfect</i> i <i>future simple</i> czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , stronę bierną, popełniając bardzo liczne błędy.

		nieliczne błędy.		
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze list prywatny na temat konkursu na najciekawszy pomysł na nowy środek transportu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list prywatny na temat konkursu na najciekawszy pomysł na nowy środek transportu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list prywatny na temat konkursu na najciekawszy pomysł na nowy środek transportu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list prywatny na temat konkursu na najciekawszy pomysł na nowy środek transportu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych wynalazków, gadżetów i urzędzeń, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych wynalazków, gadżetów i urzędzeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych wynalazków, gadżetów i urzędzeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych wynalazków, gadżetów i urzędzeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 13

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje krajobraz przyrody, uwzględniając jego elementy, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje krajobraz przyrody, uwzględniając jego elementy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje krajobraz przyrody, uwzględniając jego elementy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje krajobraz przyrody, uwzględniając jego elementy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , zdania przydawkowe ograniczające, zaimki, wyrazy łączące.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , zdania przydawkowe ograniczające, zaimki, wyrazy łączące, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , zdania przydawkowe ograniczające, zaimki, wyrazy łączące, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , zdania przydawkowe ograniczające, zaimki, wyrazy łączące, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy opis problemów związanych ze środowiskiem i ich rozwiązań, pisze pocztówkę, w której opisuje swoją pracę w wolontariacie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy opis problemów związanych ze środowiskiem i ich rozwiązań, pisze pocztówkę, w której opisuje swoją pracę w wolontariacie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy opis problemów związanych ze środowiskiem i ich rozwiązań, pisze pocztówkę, w której opisuje swoją pracę w wolontariacie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy opis problemów związanych ze środowiskiem i ich rozwiązań, pisze pocztówkę, w której opisuje swoją pracę w wolontariacie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zagrożeń środowiska, ochrony zwierząt, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zagrożeń środowiska, ochrony zwierząt, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zagrożeń środowiska, ochrony zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zagrożeń środowiska, ochrony zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
------------------	---	---	--	--

UNIT 14

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje słynną osobę, która zmieniła świat w sposób pokojowy, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje słynną osobę, która zmieniła świat w sposób pokojowy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje słynną osobę, która zmieniła świat w sposób pokojowy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje słynną osobę, która zmieniła świat w sposób pokojowy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>past perfect</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału rozdziału 14, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>past perfect</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału rozdziału 14, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>past perfect</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału rozdziału 14, czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>past perfect</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje idealną szkołę, pisze notatkę na temat zorganizowania spotkania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje idealną szkołę, pisze notatkę na temat zorganizowania spotkania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje idealną szkołę, pisze notatkę na temat zorganizowania spotkania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje idealną szkołę, pisze notatkę na temat zorganizowania spotkania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zawodów związanych z prawem, telewizyjnych programów kryminalnych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zawodów związanych z prawem, telewizyjnych programów kryminalnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zawodów związanych z prawem, telewizyjnych programów kryminalnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych zawodów związanych z prawem, telewizyjnych programów kryminalnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.