

## KRYTERIA OCENIANIA

**z katechezy w zakresie klasy III gimnazjum  
do programu nr AZ-3-01/10  
i podręcznika nr RA-33-01/10-RA-3/14  
„*Życ w miłości Boga*”  
pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza**

Kryteria w zakresie oceny celującej należy określić indywidualnie.

Ogólnie:

Ocena celująca oznacza, że osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania.

Uczeń:

- twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia,
- proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach,
- angażuje się w prace pozalekcyjne np. montaż sceniczne, gazetki religijne,
- twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach,
- jego pilność, systematyczność, zainteresowania, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>I. ŚWIAT, KTÓRY POWIERZYŁ MI BÓG</b>			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przytacza wydarzenia z Pisma Świętego mówiące o obecności Boga w świecie,</li> <li>– identyfikuje otaczający świat z dziełem Boga Stwórcy,</li> <li>– wymienia cechy dobrego gospodarza,</li> <li>– definiuje, czym jest postęp techniczny,</li> <li>– podaje czym jest nadzieja,</li> <li>– podaje, że młodzi są nadzieją Kościoła.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak należy rozumieć biblijny poemat o stworzeniu świata,</li> <li>– podaje, jakie zadania Bóg powierzył człowiekowi,</li> <li>– objaśnia, jaka jest wartość postępu,</li> <li>– rozróżnia ludzki i religijny wymiar postępu,</li> <li>– wyjaśnia, co to znaczy „być nadzieją świata”,</li> <li>– wyjaśnia, co młodzi mogą zrobić dla Kościoła.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje działania, jakie może podjąć, aby świat był obrazem Boga,</li> <li>– wyjaśnia, w czym przejawia się troska o powierzony świat,</li> <li>– analizuje teksty Pisma Świętego związane ze stworzeniem człowieka,</li> <li>– wskazuje na zagrożenia wynikające z nieodpowiedzialnego rozwoju cywilizacji,</li> <li>– wskazuje, że każdy człowiek jest powołany do przemiany świata,</li> <li>– analizuje teksty biblijne mówiące o wymaganiach Chrystusa wobec każdego człowieka,</li> <li>– określa swoje miejsce we wspólnocie Kościoła.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– redaguje modlitwę dziękczynną za stworzony świat,</li> <li>– analizuje teksty Pisma Świętego ukazujące Boga Stwórcę,</li> <li>– określa stanowisko Kościoła na temat odpowiedzialności człowieka za powierzony świat.</li> </ul>
<b>II. ŻYJĘ, ABY KOCHAĆ</b>			

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa Boga Miłością,</li> <li>– podaje treść wyznania miłości Jezusa,</li> <li>– podaje przykazanie miłości,</li> <li>– definiuje, czym jest przykazanie,</li> <li>– definiuje, czym jest miłość,</li> <li>– wylicza cechy odnoszące się do miłości,</li> <li>– wymienia owoce prawdziwej miłości,</li> <li>– podaje, co jest warunkiem trwania w miłości,</li> <li>– podaje rodzaje powołań, w których realizuje się miłość,</li> <li>– wymienia uczynki miłosierne co do ciała i uczynki miłosierne co do duszy,</li> <li>– streszcza teksty Pisma Świętego mówiące o wartości ciała człowieka i jego godności,</li> <li>– definiuje, czym jest mądrość,</li> <li>– wyjaśnia, jak powinniśmy przygotować się do dorosłego życia,</li> <li>– podaje, jak możemy pomóc tym, którzy nie mają domu rodzinnego i miłości rodziców,</li> <li>– przytacza naukę Kościoła na temat dziecka jako daru Boga,</li> <li>– podaje, jak możemy pomóc tym, którzy nie mają domu rodzinnego i miłości rodziców,</li> <li>– podaje, że dziecko jest bezcennym darem Boga,</li> <li>– podaje, że życie jest darem Bożym,</li> <li>– przytacza teksty biblijne mówiące o wartości życia ludzkiego,</li> <li>– definiuje, czym jest macierzyństwo,</li> <li>– podaje, czym jest bezpłodność,</li> <li>– streszcza tekst biblijny dotyczący zamysłu Boga wobec małżeństwa,</li> <li>– przytacza treść przysięgi małżeńskiej,</li> <li>– definiuje, czym jest rodzina,</li> <li>– podaje, kto tworzy rodzinę,</li> <li>– przytacza treść tekstów biblijnych mówiących o relacjach w rodzinie,</li> <li>– streszcza teksty Pisma Świętego i nauczania Kościoła mówiące o płodności i przekazywaniu życia,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze cechy Boga,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest miłość Boga,</li> <li>– przytacza wydarzenia z życia Jezusa świadczące o Jego miłości do człowieka,</li> <li>– wyjaśnia przejawy miłości Chrystusa do ludzi,</li> <li>– wymienia kryteria miłości,</li> <li>– streszcza teksty biblijne o miłości Boga i bliźniego,</li> <li>– wyjaśnia przykazanie miłości,</li> <li>– wyjaśnia wymagania miłości zawarte w <i>Hymnie o miłości św. Pawła</i>,</li> <li>– wyjaśnia, jakie są wymagania prawdziwej miłości,</li> <li>– streszcza teksty biblijne mówiące o przeżywaniu miłości w myśl nauczania Jezusa Chrystusa,</li> <li>– wyjaśnia naukę Kościoła o wartości właściwego przeżywania miłości,</li> <li>– definiuje, czym jest godność i jakie są jej podstawy,</li> <li>– analizuje nauczanie Kościoła na temat godności i szacunku wobec ciała swojego i innych,</li> <li>– streszcza teksty biblijne obrazujące wartość dziecka w nauczaniu Pana Jezusa,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego dziecko ma wielką wartość w królestwie niebieskim,</li> <li>– streszcza teksty biblijne obrazujące wartość dziecka w nauczaniu Pana Jezusa,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego dziecko ma wielką wartość w królestwie niebieskim,</li> <li>– identyfikuje Boga jako dawcę życia i Tego, który może je odebrać,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego człowiek ma prawo do życia i jego obrony,</li> <li>– streszcza teksty biblijne mówiące o bezpłodności,</li> <li>– wyjaśnia, że Chrystus podniósł małżeństwo do godności sakramentu,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wiary w dochowywaniu wierności przysiędze małżeńskiej,</li> <li>– wymienia wartości budujące</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia istotę Boga,</li> <li>– określa najcenniejszy dar Bożej miłości,</li> <li>– wskazuje, jaka jest miłość Jezusa,</li> <li>– konstruuje mapę myśli,</li> <li>– charakteryzuje, jaka powinna być postawa wobec Boga i bliźniego,</li> <li>– objaśnia sytuacje i zachowania obce miłości,</li> <li>– dowodzi, że miłość jest najważniejszą cnotą,</li> <li>– stwierdza, że prawdziwa miłość realizuje się poprzez czyny,</li> <li>– wskazuje, po czym można poznać prawdziwą miłość,</li> <li>– wskazuje na Jezusa jako na Tego, który w pełni realizował prawdziwą miłość,</li> <li>– określa, czym jest wypełnianie czynów miłosierdzia,</li> <li>– wnioskuje, w jaki sposób, niezależnie od formy powołania, powinniśmy przeżywać miłość w codziennym życiu,</li> <li>– wskazuje na potrzebę kształtowania szacunku wobec ciała swojego i innych oraz szanowania ich godności,</li> <li>– opisuje, co świadczy o wartości ludzkiego ciała,</li> <li>– interpretuje fragmenty Pisma Świętego wskazujące, na czym powinno opierać się przygotowanie do dorosłego życia,</li> <li>– wskazuje sposoby pokonywania trudności na drodze ku dorosłości,</li> <li>– wskazuje, jak możemy okazać miłość i wdzięczność naszym rodzicom za przekazane życie,</li> <li>– wskazuje, jak możemy okazać miłość i wdzięczność naszym rodzicom za przekazane życie,</li> <li>– streszcza teksty nauczania Kościoła na temat wartości życia ludzkiego,</li> <li>– wskazuje na troskę o zdrowie i życie w świetle zrozumienia sensu swojego życia,</li> <li>– wybiera sposób dziękowania Bogu za dar życia,</li> <li>– charakteryzuje postawę biblijnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na Boga jako źródło miłości,</li> <li>– dowodzi, na czym polega wartość Bożej miłości,</li> <li>– analizuje teksty biblijne i nauczanie Kościoła,</li> <li>– dowodzi, jak powinna wyglądać prawdziwa miłość,</li> <li>– analizuje <i>Hymn o miłości św. Pawła</i>,</li> <li>– analizuje teksty biblijne i teksty źródłowe,</li> <li>– dowodzi konieczności szacunku wobec ciała ludzkiego,</li> <li>– analizuje naukę Kościoła na temat mądrości,</li> <li>– dowodzi, że Bóg jest Dawcą mądrości,</li> <li>– analizuje naukę Kościoła na temat dziecka jako bezcennego daru,</li> <li>– uzasadnia skutki moralne zabiegów na embrionach ludzkich,</li> <li>– analizuje argumenty przeciwko dopuszczalności in vitro,</li> <li>– dowodzi, że wierność buduje wspólnotę miłości małżeńskiej,</li> <li>– analizuje teksty biblijne i nauczania Kościoła na temat małżeństwa,</li> <li>– dowodzi, że miłość jest podstawą życia rodzinnego,</li> <li>– analizuje naukę Kościoła na temat rodziny,</li> <li>– ukazuje znaczenie pozytywnych więzi w rodzinie,</li> <li>– analizuje teksty biblijne mówiące o relacjach rodzinnych,</li> <li>– analizuje teksty biblijne i nauczania Kościoła mówiące o płodności i przekazywaniu życia,</li> <li>– wskazuje czynniki, które przyczyniają się do popularyzacji eutanazji,</li> <li>– wskazuje na inicjatywy alternatywne dla eutanazji,</li> <li>– analizuje tekst wystąpienia Jana Pawła II w ONZ.</li> </ul>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zalety stosowania naturalnych metod planowania rodziny,</li> <li>– definiuje, czym jest adopcja,</li> <li>– wymienia różne rodzaje adopcji,</li> <li>– wyjaśnia, na jakie możliwości rodzicielstwa zastępczego wskazał Jan Paweł II,</li> <li>– podaje, czym jest opieka paliatywna,</li> <li>– definiuje, czym jest eutanazja,</li> <li>– wymienia przyczyny eutanazji,</li> <li>– określa, na jakie prawa człowieka zwrócił uwagę Jan Paweł II,</li> <li>– definiuje, czym jest godność człowieka,</li> <li>– wymienia rodzaje zagrożeń praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wspólnotę rodzinną,</li> <li>– wyjaśnia obowiązki spoczywające na członkach rodziny,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie domu rodzinnego w życiu człowieka,</li> <li>– objaśnia naukę Kościoła na temat znaczenia rodziny w życiu człowieka,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegają naturalne metody planowania rodziny,</li> <li>– streszcza fragment Katechizmu Kościoła Katolickiego – KKK 2379,</li> <li>– podaje, że dzieci są darem Bożym,</li> <li>– wyjaśnia powody, dla których człowiek powinien strzec życia na każdym jego etapie,</li> <li>– objaśnia potrzebę okazywania szacunku ludziom chorym i starszym,</li> <li>– wycisza dokumenty, które określają prawa człowieka,</li> <li>– wyjaśnia, jakie są podstawy godności życia ludzkiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>małżonków,</li> <li>– określa, czym jest in vitro,</li> <li>– wskazuje właściwą postawę dotyczącą regulacji urodzin,</li> <li>– charakteryzuje przymioty małżeństwa,</li> <li>– określa, czym jest komunია małżeńska,</li> <li>– definiuje, czym jest małżeństwo,</li> <li>– uzasadnia wartość trwałości małżeństwa,</li> <li>– uzasadnia, że rodzina to wspólnota osób, życia i miłości,</li> <li>– wskazuje, co wpływa na pozytywne więzi w rodzinie,</li> <li>– dostrzega trudności na drodze budowania i pogłębiania więzi rodzinnych,</li> <li>– wskazuje, jakie korzyści daje stosowanie naturalnych metod planowania rodziny,</li> <li>– wyjaśnia teksty nauczania Kościoła na temat rodzicielstwa zastępczego,</li> <li>– określa, jaka jest rola ludzi chorych i starszych w społeczeństwie,</li> <li>– stwierdza, iż godna śmierć to naturalna śmierć,</li> <li>– wskazuje na kluczową rolę nauczania Kościoła na temat godności i praw człowieka.</li> </ul>	
--	---	--	--

### III. NA DRODZE UCZNIA JEZUSA CHRYSYSTUSA

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że Modlitwa Pańska jest wzorem modlitwy chrześcijanina,</li> <li>– podaje przykłady, sytuacji w których Jezus zwraca się do Boga: „Ojcze”,</li> <li>– wymienia modlitwę „Ojcze nasz” jako modlitwę chrześcijańskich prośb,</li> <li>– podaje, do kogo zwracamy się w modlitwie „Ojcze nasz”,</li> <li>– wymienia najważniejsze wyznania chrześcijańskie,</li> <li>– definiuje pojęcie: „dialog międzyreligijny”,</li> <li>– wymienia wielkie religie niechrześcijańskie,</li> <li>– objaśnia, czym jest wolność religijna,</li> <li>– objaśnia, w jaki sposób święcimy imię Boga,</li> <li>– przytacza teksty biblijne mówiące o</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formy modlitwy,</li> <li>– objaśnia, co oznacza uwielbiać Boga,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wypowiedzianych słów,</li> <li>– wycisza kolejne prośby Modlitwy Pańskiej,</li> <li>– objaśnia słowa prośb Modlitwy Pańskiej,</li> <li>– wyjaśnia, co oznacza słowo „Ojciec” w odniesieniu do Pana Boga,</li> <li>– objaśnia znaczenie zaimka „nasz”,</li> <li>– wyjaśnia potrzebę dialogu międzyreligijnego,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie słów: „święć się Imię Twoje”,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Jezus jest Królem Wszechświata,</li> <li>– wyjaśnia poszczególne przymioty Kościoła,</li> <li>– objaśnia podział administracyjny Kościoła,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia pochodzenie Modlitwy Pańskiej,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest modlitwa i co może być jej treścią,</li> <li>– uzasadnia potrzebę codziennej modlitwy,</li> <li>– wskazuje na wartość modlitwy,</li> <li>– ilustruje jedną z prośb Modlitwy Pańskiej,</li> <li>– uzasadnia potrzebę zawierzenia siebie Bogu,</li> <li>– określa znaczenie nieba w Modlitwie Pańskiej,</li> <li>– wskazuje na Modlitwę Pańską jako modlitwę wszystkich chrześcijan,</li> <li>– opisuje podejmowane działania chrześcijan z wyznawcami innych religii,</li> <li>– wskazuje, że imię Boga najpełniej objawiło się w Jezusie,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia potrzebę rozmowy z Bogiem na modlitwie,</li> <li>– dowodzi, że Pismo Święte jest cenną pomocą w modlitwie,</li> <li>– stosuje poszczególne prośby do sytuacji życiowych,</li> <li>– dowodzi potrzeby częstego odmawiania modlitwy „Ojcze nasz”,</li> <li>– analizuje ewangeliczne przykłady modlącego się Jezusa,</li> <li>– dowodzi potrzebę wspólnej modlitwy niezależnie od wyznania,</li> <li>– uzasadnia postawę tolerancji wobec wyznawców innych religii,</li> <li>– dowodzi, że chrześcijaństwo jest religią dialogu,</li> <li>– wykrywa podobieństwo prośby: „święć się</li> </ul>
--	---	--	--

<p>święceniu imienia Bożego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie: „królestwo Boże”,</li> <li>– wymienia cechy królestwa Bożego,</li> <li>– wymienia przymioty Kościoła,</li> <li>– rozróżnia, jakie zadania wypełnia papież oraz biskupi w Kościele,</li> <li>– identyfikuje parafię na tle podziału administracyjnego Kościoła,</li> <li>– definiuje, kim jest osoba świecka,</li> <li>– wymienia ruchy religijne działające w Kościele,</li> <li>– wymienia zadania chrześcijanina w życiu społecznym,</li> <li>– przytacza różne formy pracy wierzących na rzecz Ojczyzny,</li> <li>– definiuje pojęcie: „oświecenie”,</li> <li>– wymienia poglądy myślowe zrodzone w epoce oświecenia,</li> <li>– przytacza przykłady pełnienia woli Bożej,</li> <li>– podaje przykłady z Pisma Świętego mówiące o pełnieniu woli Bożej,</li> <li>– przytacza treść tekstów Pisma Świętego mówiących o powołaniu Samuela, Izajasza i Jeremiasza,</li> <li>– wymienia różne formy życia zakonnego,</li> <li>– podaje, że życie konsekrowane jest szczególną formą życia chrześcijańskiego,</li> <li>– wymienia cechy bohaterów, których postępowanie świadczy o miłości Ojczyzny,</li> <li>– podaje definicję patriotyzmu,</li> <li>– przytacza teksty biblijne mówiące o chlebie,</li> <li>– rozróżnia chleb powszedni od chleba Eucharystycznego,</li> <li>– podaje czynniki wpływające na wartość ludzkiej pracy,</li> <li>– wylicza podstawowe cele pracy,</li> <li>– przytacza treść tekstów biblijnych dotyczących przebaczenia i nawrócenia,</li> <li>– wymienia przeszkody na drodze do pojednania z drugim człowiekiem,</li> <li>– podaje treść arcykapłańskiej modlitwy Jezusa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przytacza przykłady zaangażowania się ludzi świeckich w parafii,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega apostołstwo świeckich,</li> <li>– definiuje, czym jest dobro wspólne,</li> <li>– wyjaśnia, czym zajmuje się Katolicka Nauka Społeczna,</li> <li>– określa znaczenie Soboru Watykańskiego I,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest wola Boża,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest powołanie kapłańskie i zakonne,</li> <li>– objaśnia, jaką funkcję w Kościele spełniają kapłani i osoby konsekrowane,</li> <li>– wyjaśnia, że życie konsekrowane jest odpowiedzią na osobiste wezwanie Chrystusa,</li> <li>– przytacza odpowiednie wydarzenia z historii Polski, świadczące o niewoli narodowej,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest Ojczyzna,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie słów „daj nam” w Modlitwie Pańskiej,</li> <li>– wymienia uprawnień ludzi pracy,</li> <li>– wyjaśnia stwierdzenie: „człowiek podmiotem pracy”,</li> <li>– wyjaśnia naukę Kościoła o przebaczeniu i nawróceniu,</li> <li>– wymienia dokumenty Kościoła na temat ekumenizmu,</li> <li>– wyjaśnia różnice pomiędzy pokusą a grzechem,</li> <li>– objaśnia znaczenie słów: „i nie wódz nas na pokuszenie”,</li> <li>– stwierdza, że modlitwa jest oparciem podczas pokus,</li> <li>– wskazuje na pomoc łaski Bożej, by nie ulec pokusie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia znaczenie prośby: „Przyjdź królestwo Twoje”,</li> <li>– streszcza nauczanie Kościoła odnośnie Królestwa Bożego,</li> <li>– uzasadnia potrzebę troski o Boże królestwo zapoczątkowane już na ziemi,</li> <li>– opisuje hierarchiczną strukturę Kościoła,</li> <li>– opowiada, na czym polega władza papieża,</li> <li>– streszcza nauczanie Kościoła o świeckich,</li> <li>– określa zadania ludzi świeckich w Kościele,</li> <li>– ilustruje, w jaki sposób zaangażowani są katolicy w budowanie społeczeństwa,</li> <li>– charakteryzuje znaczenie uczestnictwa chrześcijanina w życiu narodu,</li> <li>– przytacza wydarzenia związane z rewolucją francuską,</li> <li>– rozróżnia najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w wieku XVIII i XIX,</li> <li>– interpretuje teksty Pisma Świętego dotyczące modlitwy Jezusa,</li> <li>– streszcza historię rozwoju życia zakonnego,</li> <li>– wskazuje sposoby realizowania powołań kapłańskich i zakonnych,</li> <li>– uzasadnia, że kapłani kontynuują misję Chrystusa,</li> <li>– uzasadnia, że świadectwo życia zakonnego jest też wezwaniem skierowanym do niego,</li> <li>– uzasadnia, że życie konsekrowane polega na służbie Bogu i ludziom,</li> <li>– określa sens modlitwy o powołania,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu „rady ewangeliczne”,</li> <li>– charakteryzuje znaczenie uczestnictwa chrześcijanina w życiu narodu,</li> <li>– określa, na czym polega miłość Ojczyzny,</li> <li>– wskazuje na Eucharystię jako pokarm na życie wieczne,</li> <li>– wskazuje na szacunek wobec chleba powszedniego,</li> <li>– uzasadnia, w jaki sposób praca kształtuje życie rodzinne i społeczne człowieka,</li> </ul>	<p>Imię Twoje” do drugiego przykazania Dekalogu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia potrzebę szacunku wobec imienia Bożego,</li> <li>– projektuje zręby idealnego państwa-królestwa,</li> <li>– wyszczególnia, jakie różnice posiada ziemskie królestwo w zestawieniu z królestwem Bożym,</li> <li>– analizuje swoje zaangażowanie na rzecz rozwoju Bożego Królestwa,</li> <li>– dowodzi, że królestwo Boże nie jest z tego świata,</li> <li>– charakteryzuje pracę prezbiterów,</li> <li>– uzasadnia potrzebę modlitwy za Kościół powszechny,</li> <li>– uzasadnia potrzebę udziału młodzieży w życiu parafii,</li> <li>– redaguje hasło zachęcające do angażowania się świeckich w parafii,</li> <li>– dowodzi potrzeby pracy ludzi świeckich w parafii,</li> <li>– uzasadnia potrzebę angażowania się dla dobra narodu,</li> <li>– opisuje prześladowanie Kościoła podczas rewolucji francuskiej,</li> <li>– charakteryzuje epokę oświecenia w kontekście historii Kościoła,</li> <li>– uzasadnia znaczenie modlitwy w wypełnianiu woli Boga,</li> <li>– redaguje notatkę prasową na temat pełnienia woli Bożej w życiu chrześcijanina,</li> <li>– analizuje teksty biblijne o pełnieniu woli Bożej,</li> <li>– wykrywa w powołaniu zakonnym znak i wezwanie skierowane do świata,</li> <li>– analizuje teksty biblijne i nauczania Kościoła na temat powołania,</li> <li>– dowodzi wartość daru powołania kapłańskiego i zakonnego we współczesnym świecie,</li> <li>– stwierdza, że wzajemna miłość jest głównym celem małżeństwa,</li> </ul>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– wylicza płaszczyzny współpracy ekumenicznej,</li> <li>– podaje, czym jest wolność,</li> <li>– definiuje pojęcie „pokusa”.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, że tylko rzetelna i uczciwa praca prowadzi do spotkania z Bogiem,</li> <li>– wylicza sposoby pokonania uprzedzeń,</li> <li>– stwierdza, że każdy człowiek potrzebuje przebaczenia i nawrócenia,</li> <li>– wskazuje na potrzebę pojednania z Bogiem i ludźmi,</li> <li>– określa, czym jest fatalizm,</li> <li>– wyjaśnia sens i znaczenie dialogu międzyreligijnego,</li> <li>– używa poprawnie pojęć: ekumenizm, schizma,</li> <li>– wskazuje na źródła dialogu międzyreligijnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje losy Ojczyzny w okresie niewoli narodowej,</li> <li>– analizuje teksty biblijne i nauczania Kościoła na temat chleba powszedniego i Eucharystycznego,</li> <li>– analizuje fragmenty encykliki „Laborem exercens” dotyczące uprawnień ludzi pracy,</li> <li>– uzasadnia wartość przebaczenia i pojednania,</li> <li>– analizuje przeszkody na drodze do pojednania z Bogiem i ludźmi,</li> <li>– określa istotę ekumenizmu,</li> <li>– analizuje dokumenty Kościoła dotyczące ekumenizmu,</li> <li>– uzasadnia potrzebę kształtowania i wyboru własnego wzoru osobowego.</li> </ul>
---	--	--	--

#### IV. DUCH ŚWIĘTY UMACNIA ŁASKE W SAKRAMENCIE BIERZMOWANIA

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Trójcy Świętej,</li> <li>– wymienia, pod jakimi imionami objawia się Duch Święty,</li> <li>– wymienia, jakie łaski otrzymuje chrześcijanin w sakramencie chrztu,</li> <li>– definiuje, czym jest chrzest,</li> <li>– definiuje, czym jest wiara,</li> <li>– przytacza nauczanie Pana Jezusa o wierze,</li> <li>– definiuje, kim jest świadek bierzmowania,</li> <li>– wymienia zadania świadka bierzmowania,</li> <li>– definiuje pojęcie „patron”,</li> <li>– wymienia polskich świętych i błogosławionych,</li> <li>– objaśnia znaczenie imienia,</li> <li>– definiuje pojęcie: „celebracja sakramentu”,</li> <li>– wymienia obrzędy sakramentu bierzmowania,</li> <li>– podaje, kto jest szafarzem bierzmowania,</li> <li>– wymienia dary Ducha Świętego,</li> <li>– definiuje, czym jest charyzmat,</li> <li>– wymienia cechy prawdziwego świadka Chrystusa,</li> <li>– wylicza obowiązki wynikające z sakramentu bierzmowania,</li> <li>– podaje, jakimi wartościami w życiu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przytacza symbole Ducha Świętego,</li> <li>– wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w Ducha Świętego,</li> <li>– wyjaśnia związek bierzmowania z chrztem,</li> <li>– objaśnia, że sakrament bierzmowania jest dopełnieniem chrztu,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien rozwijać własną wiarę,</li> <li>– wylicza warunki, jakie Kościół stawia kandydatom do bierzmowania,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie przygotowania się do bierzmowania,</li> <li>– przytacza życiorysy wybranych patronów,</li> <li>– wyjaśnia sens wyboru nowego imienia, przy- stępując do sakramentu bierzmowania,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie obrzędów bierzmowania,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest krzyżmo święte,</li> <li>– objaśnia, do czego zobowiązuje przyjęcie sakramentu bierzmowania,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie darów Ducha Świętego w życiu chrześcijanina,</li> <li>– objaśnia, kim jest Duch Święty dla Kościoła,</li> <li>– objaśnia, jakie zagrożenia czyhają na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia potrzebę wiary w Ducha Świętego,</li> <li>– wskazuje, kto popełnia grzech przeciw Duchowi Świętemu,</li> <li>– wykrywa, że bierzmowanie umacnia to, co dokonało się na chrzcie świętym,</li> <li>– objaśnia, na czym polega mężne wyznawanie wiary i postępowanie według jej zasad,</li> <li>– określa, co dokonuje się w sakramencie bierzmowania,</li> <li>– uzasadnia, że Duch Święty uzdalnia nas do wyznawania wiary,</li> <li>– charakteryzuje człowieka wierzącego,</li> <li>– charakteryzuje postawę świadka bierzmowania,</li> <li>– uzasadnia potrzebę świadectwa życia chrześcijańskiego we współczesnym świecie,</li> <li>– objaśnia rolę patrona w życiu chrześcijańskim,</li> <li>– opowiada o swoim świętym patronie z sakramentu bierzmowania,</li> <li>– wybiera sposób naśladowania swojego patrona z sakramentu chrztu i bierzmowania,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykrywa, że grzechy przeciwko Duchowi Świętemu są niewybaczalne,</li> <li>– dowodzi o obecności Ducha Świętego w życiu człowieka,</li> <li>– wskazuje na konieczność dawania świadectwa wyznawanej wierze,</li> <li>– redaguje modlitwę za chrestnych i świadka bierzmowania,</li> <li>– uzasadnia potrzebę modlitwy do Boga za wstawiennictwem świętych patronów,</li> <li>– analizuje obrzędy bierzmowania podczas Mszy Świętej,</li> <li>– stwierdza, że sakrament bierzmowania czyni nas odpowiedzialnymi za życie przed Bogiem.</li> </ul>
---	---	---	--

<p>kieruje się współczesna młodzież.</p>	<p>ludzi młodych, – stwierdza, że bierzmowanie jest potwierdzeniem przed Bogiem odpowiedzialności za życie.</p>	<p>– charakteryzuje poszczególne znaki obrzędów liturgii sakramentu bierzmowania, – wskazuje na moment namaszczenia krzyżmem jako istotny obrzęd bierzmowania, – uzasadnia potrzebę rozwijania darów Ducha Świętego, – charakteryzuje poszczególne dary Ducha Świętego, – uzasadnia potrzebę współpracy z Duchem Świętym w codziennym życiu, – wskazuje, jaką drogę życiową powinni wybrać młodzi ludzie, aby osiągnąć życie wieczne, – określa zadania ludzi młodych we współczesnym świecie.</p>	
--	---	--	--

V. ROK Z JEZUSEM CHRYSYTEM W KOŚCIELE

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje znaczenie słowa „anioł”,</li> <li>– wymienia zadania aniołów,</li> <li>– definiuje, czym jest modlitwa różańcowa,</li> <li>– wymienia tajemnice różańca świętego,</li> <li>– rozróżnia części i tajemnice różańca,</li> <li>– wyjaśnia, co znaczy „świętych obcowanie”,</li> <li>– przytacza historię uroczystości Wszystkich Świętych,</li> <li>– wymienia sposoby pomocy zmarłym,</li> <li>– wylicza warunki uzyskania odpustu za dusze w czyśćcu cierpiące,</li> <li>– streszcza teksty biblijne mówiące o przygotowaniu na przyjście Chrystusa,</li> <li>– wylicza chrześcijańskie tradycje związane z Adwentem,</li> <li>– objaśnia, dlaczego należy nieustannie czuwać w oczekiwaniu na przyjście Zbawiciela,</li> <li>– definiuje pojęcie tradycji,</li> <li>– wymienia zwyczaje i tradycje związane z Bożym Narodzeniem,</li> <li>– definiuje, czym jest nawrócenie,</li> <li>– wymienia cele postu i pokuty,</li> <li>– wymienia wydarzenia poszczególnych dni Triduum Paschalnego,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wylicza chóry anielskie i imiona Archaniołów,</li> <li>– streszcza jedno z wydarzeń biblijnych, w którym bierze udział anioł,</li> <li>– przytacza historię różańca świętego,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego warto modlić się na różańcu,</li> <li>– definiuje, czym jest Adwent,</li> <li>– wyjaśnia potrzebą pracy nad sobą,</li> <li>– wyjaśnia określenie „słowo stało się ciałem”,</li> <li>– wyjaśnia określenie „rekolekcje”,</li> <li>– streszcza teksty biblijne,</li> <li>– definiuje, co to jest Triduum Paschalne,</li> <li>– rozróżnia liturgię poszczególnych dni Triduum Paschalnego,</li> <li>– opowiada o wydarzeniu wniebowstąpienia Jezusa,</li> <li>– wyjaśnia, określenie „siedzi po prawicy Ojca”,</li> <li>– używa poprawnie pojęć: Pięćdziesiątnica, Pocieszyciel, Duch Prawdy,</li> <li>– wylicza obietnice, które Pan Jezus dał św. Małgorzacie Alacoque,</li> <li>– wyjaśnia przesłanie płynące z obrazu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia potrzebę obecności Anioła Stróża w swoim życiu,</li> <li>– wskazuje w kalendarzu liturgicznym święta poświęcone aniołom,</li> <li>– opisuje poszczególne tajemnice różańcowe,</li> <li>– wskazuje na październik jako szczególny miesiąc modlitwy różańcowej,</li> <li>– uzasadnia, że wszyscy jesteśmy powołani do świętości,</li> <li>– wskazuje przykłady świętych,</li> <li>– projektuje swoją „receptę” na świętość,</li> <li>– uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych,</li> <li>– określa wymowę symboli adwentowych: roratka, wieniec adwentowy,</li> <li>– wskazuje na sposób godnego przeżywania Adwentu,</li> <li>– kultywuje tradycje wigilijne,</li> <li>– wybiera sposób przekazywania tradycji,</li> <li>– projektuje hasło zachęcające do udziału w rekolekcjach,</li> <li>– wybiera sposoby uczestnictwa w rekolekcjach,</li> <li>– charakteryzuje liturgię poszczególnych dni Triduum Paschalnego,</li> <li>– podaje, że Duch Święty zstąpił na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– redaguje modlitwę dziękczynną za stworzenie aniołów,</li> <li>– dowodzi orędownictwa świętych w drodze do własnej świętości,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie modlitwy za zmarłych,</li> <li>– analizuje swoje doświadczenia z rekolekcji,</li> <li>– wskazuje na potrzebę duchowego przeżycia Triduum Paschalnego,</li> <li>– analizuje teksty biblijne na temat Triduum Paschalnego,</li> <li>– analizuje wydarzenie biblijne o przebiciu boku Jezusa na krzyżu,</li> <li>– dowodzi potrzebie rozszerzania kultu Najświętszego Serca Jezusa,</li> <li>– wskazuje na cnoty główne jako niezastąpioną pomoc w apostołowaniu na terenie nowej szkoły.</li> </ul>
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest wniebowstąpienie Jezusa,</li> <li>– wymienia świadków wniebowstąpienia Jezusa,</li> <li>– określa, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Wniebowstąpienia Pańskiego,</li> <li>– określa, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Zesłania Ducha Świętego,</li> <li>– przytacza treść tekstów biblijnych o Duchu Świętym,</li> <li>– podaje datę uroczystości ku czci Serca Pana Jezusa,</li> <li>– wymienia formy kultu Najświętszego Serca Jezusowego,</li> <li>– objaśnia, jak chrześcijanin powinien spędzać czas wakacji,</li> <li>– wymienia sposoby pogłębiania wiary w czasie wakacji,</li> <li>– definiuje pojęcie: „apostolstwo”,</li> <li>– wymienia zadania wypływające z wiary,</li> <li>– używa poprawnie terminu; „cnoty główne”.</li> </ul>	<p>Miłosierdzia Bożego oraz obrazu Serca Jezusowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest odpoczynek wakacyjny,</li> <li>– streszcza fragmenty Pisma Świętego zachęcające do dawania świadectwa wiary,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega apostolstwo w szkole średniej.</li> </ul>	<p>apostołów zgromadzonych w Wieczerniku w Dniu Pięćdziesiątnicy (żydowskich Zielonych Świąt),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu członków Kościoła,</li> <li>– streszcza historię obrazu Miłosierdzia Bożego i obrazu Serca Jezusowego,</li> <li>– uzasadnia potrzebę odpoczynku,</li> <li>– opisuje, w jaki sposób świadczyć o Chrystusie,</li> <li>– uzasadnia potrzebę apostolstwa wśród swoich rówieśników,</li> <li>– określa zadania człowieka wierzącego w środowisku szkolnym.</li> </ul>	
--	--	---	--